

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 14 «Олененок»



М.Г. Карпикова

Протокол Педагогического совета
МБДОУ «ДС № 14 «Олененок»

№ 4 от «20» 04 2016г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №14 «ОЛЕНЕНОК»**

663300, Россия, Красноярский край, г. Норильск, ул. Хансена, 96, тел. (3919) 22-25-66, 22-24-70, факс (3919) 22-25-66, e-mail: mdou14@norcom.ru

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС №14 «Олененок»
Протокол №__ от «__»__ 2016г.

Утверждено:
и.о. заведующего
МБДОУ «ДС №14 «Олененок»
_____ А.А. Огороковой
приказом №__ от «__»__ 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Норильск, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ:

	Наименование раздела	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 14 «Олененок»	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования	9
II	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	32
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	32
2.1.2	Познавательное развитие	35
2.1.3	Речевое развитие	40
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	42
2.1.5	Физическое развитие	52
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	54
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.4	Педагогический мониторинг в ДОУ	64
2.5	Содержание коррекционной работы	69
2.5.1	Организация работы медико - психолого педагогического консилиума	69
2.5.2	Коррекционная работа в условиях логопедического пункта	70
2.5.3	Организация работы педагога-психолога	91
2.6	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	119
2.6.1	Специфика географических, национальных, социокультурных условий	119
2.6.2	Региональный компонент	119
2.6.3	Художественно-эстетическое развитие	122
2.6.4	Технологии социализации дошкольников	124
2.6.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	125
2.6.6	Преимущества ДОУ и школы	129
2.6.7	Организация взаимодействия с социумом	132
III	Организационный раздел	
3.1	Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ	135
3.2	Организация режима дня детей в ДОУ	139
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	146
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	153
3.5	Кадровые условия реализации программы	159
IV	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация программы	161

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки».

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 14 «Олененок» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Общие сведения о ДОУ:

- Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Олененок»
- Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «ДС № 14 «Олененок»
- Вид - детский сад.
- Место нахождения учреждения: 663319, г. Норильск, ул. Нансена, д.96
- Почтовый адрес: 663319, г. Норильск, ул. Нансена, д.96
- Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:
 - корпус № 1 – 663319, г. Норильск, ул. Нансена, д.96
 - корпус № 2 – 663319, г. Норильск, ул. Бегичева, д.39 «Б»

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ от 02.11.2015г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №84444-л, от 22.12.2015г.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы:

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой Примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития

детей, имеющих разные возможности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком этапов раннего и дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Истоки»:

1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на

слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман). Однако очень настораживает излишнее педальирование сегодня гендерной направленности в образовании, что может привести к искаженным представлениям.

10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действия детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические, географический, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима-в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- Длительность светового дня (наличие полярной ночи - 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
- Погодные условия (резкие перепады температур, давления в течении суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур до – 55С, средняя температура летом + 10 С, жёсткость погоды за счет сильных ветров до 30 м/с);
- Состав флоры и фауны;
- Наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

В Программе учтены и социокультурные особенности территории. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтеры).

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей:

Ранний возраст (1.5 - 3 года)

Основное приобретение детей второго года жизни - совершенствование основных видов движений (особенно ходьбы), развитие подражательных движений, складываются «цепочки» из действий с предметами, малыш учится

доводить предметные действия до результата. К концу данного периода в игровых действиях отражается привычная жизненная последовательность, из отдельных действий складываются элементы - основы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, при этом понимание речи окружающих опережает умение говорить. Речь становится основным средством общения со взрослым и сверстниками. Вместе с тем, опыт взаимоотношения между детьми невелик и не сформирована ещё её основа.

Третий год жизни – это переходный период в жизни ребёнка. Совершенствуются движения ребёнка, крепнет организм. Речь развивается как средство общения с окружающими. Ребёнок учится устанавливать контакты, включаться в диалог, добиваться собственных целей. Именно этот период характеризуется интенсивным развитием детского восприятия. Ребёнок активно познаёт мир во всём его многообразии. В процессе познания окружающего он исследует предметы и объекты, их свойства и качества, включая разные виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное. Существенные изменения претерпевает и наглядно-действенное мышление. Теперь малыш начинает ожидать результат, который должен получиться благодаря его собственной активности. Заканчивается ранний возраст кризисом трёх лет.

Младший дошкольный возраст (3-4 лет, 4-5 лет).

Для психологического склада детей 3-х лет характерно стремление к самостоятельности («Я сам»), обеспеченной овладением ходьбой и речью, осмысленным восприятием окружающего; однако действия ребенка пока еще определяются внешней ситуацией. К 4-5 годам ребенок частично освобождается от ситуационной связанности, перестает быть «рабом» внешней ситуации, его действия в известной мере определяются внутренним замыслом, целью, которые он стремится воплотить в жизнь, но в их реализации не слишком усерден. Ребенок еще не может длительно работать над одной задачей, не отвлекаясь. Возникающие по ходу дела ассоциации, случайные воздействия приводят к изменению замысла. Дольше всего внимание и волевые усилия задерживаются, если задача (дело) интересна ребенку. По словам Л.С. Выготского, ребенок еще действует по спонтанно-реактивным программам (где необходимое соединяется с собственным желанием и интересом). Вместе с тем ребенок уже способен сообщать о своем замысле другим (взрослым, сверстникам), способен к согласованным действиям в воображаемой ситуации, может комментировать, оценивать, побуждать партнеров к действиям.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет; 6-7 лет).

К пяти годам складывается детское общество, основанное на совместной игре и продуктивной деятельности. Ребенок способен регулировать свое поведение на основе бытовых и игровых правил (норм). Он знает многое об окружающей жизни, хотя эти представления не слишком упорядочены, умеет вслушиваться в художественный текст, сопереживает героям литературного произведения. Ведущей психической функцией дошкольника является воображение, а свое место в жизни он определяет через игру. Ведущей мотивацией его действий пока является игровая (лежащая не в результате, а в самом содержании действий), которая лишь на пороге школы сменится более прагматичной мотивацией достижения результата. К 6-7 годам ребенок уже вполне овладевает своим поведением, умеет произвольно подчинять себя поставленной цели (концентрировать внимание, прилагать волевое усилие),

обладает довольно сложным внутренним миром, этическими образцами, ориентирующими его действия и отношения.

Таким образом, к концу дошкольного детства ребенок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности и отношений со взрослыми и сверстниками. Эта картина психологического склада ребенка на пороге школы и есть примерный нормативный целевой ориентир для педагогов МБДОУ в образовательной работе с детьми.

Особенности контингента воспитанников:

Возрастная категория	Направленность групп	Кол-во групп	Кол-во детей	из них девочек	из них мальчиков
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	6	101	56	45
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	130	49	81
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	4	104	49	55
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	58	31	27
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	83	37	46
старше 7 лет			11	3	8
Всего 20 групп – 476 детей, из них с ОВЗ – 11 детей				0	11

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей. Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей,

Особенности развития детей ОВЗ.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

МБДОУ «ДС № 14» осуществляет индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь детям с ОВЗ, направленную на создание условий их развития, социализацию и интеграцию в общество.

Одним из направлений образовательной деятельности учреждения являются:

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей;

- проведение индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- укрепление психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60% и 40%.

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Целевые ориентиры (ФГОС ДО)	Показатели достижения целевых ориентиров
К завершению 2 - го года жизни	
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними	Включается в самостоятельную игру, однако она кратковременна, игровые действия хаотичны.

<p>Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>	<p>В играх с сюжетными игрушками ребенок воспроизводит действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Появление процессуальной игры. После 1,5 лет ребенок с помощью взрослого использует в игре предметы заместители. Интересуется звучащими объектами и активно экспериментирует, совершая с ними исследовательские действия, оживляется при виде детских музыкальных инструментов</p>
<p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>От 1,5 года до 2 лет ребенок имеет представления о том, что игрушки и книжки должны быть целыми, одежда чистая, самому надо быть умытым и причесанным, в вещах поддерживать порядок. Владеет элементарными нормами поведения в тех или иных ситуациях (аккуратность, сдерживание агрессивности, послушание).</p>
<p>Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Понимает содержание попевок, стихов, совершая действия с сюжетной игрушкой в соответствии с текстом попевки.</p>
<p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Включается в общение на основе эмоциональных контактов. Проявляет потребность во внимании и доброжелательности взрослых, в поддержке и оценке действий, умений. На 2 м году жизни проявляет интерес к играм с сюжетными игрушками, подражает действиям взрослого, умеет самостоятельно воспроизводить некоторые игровые эпизоды. В игре проявляет самостоятельность. Осуществляет замещения одних предметов другими на основе подражания. Общаясь со взрослым в процессе музыкальной деятельности, повторяет плясовые и песенные движения за взрослым, повторяет звукоподражания, вокализирует</p>
<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>Имеет некоторые представления о себе, об отдельных частях собственного тела: указывает,</p>

	где у него глаза, уши, нос. Сравнивает сверстника с собой. Проявляет двойственное отношение к сверстнику: как объекту («живая игрушка») и субъекту общения. После 1,5 лет – проявляет интерес к субъектным качествам сверстника: дети проявляют сочувствие друг к другу, стараются помочь, если с кем то случилась неприятность. К концу 2 го года проявляет стремление к самостоятельности
Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	Ребенок испытывает эмоциональный подъем при исполнении и инсценировании взрослым стихов, попевок, с удовольствием включаясь в предлагаемую деятельность
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Ребенок осваивает действия с предметами (взмахи флажками, маршировка с барабаном и т.п.), пытается передавать движения, связанные с характеристикой персонажа произведения, стремится осваивать простейшие танцевальные движения
К завершению 3-го года жизни	
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Под влиянием взрослого ребенок обращает внимание на результат своих действий, стремится к получению правильного результата. Проявляет интерес и активность в использовании движущихся игрушек (каталок, тележек, автомобилей, мячей) и различных движений для решения игровых и практических задач. В двигательной деятельности проявляет личностные качества (эмоциональность, самостоятельность, инициативность, компетентность), стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих двигательных действий. В самостоятельных занятиях, играх руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Проявляет настойчивость и самостоятельность при достижении цели.
Использует специфические, культурно фиксированные предметные	Охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и

<p>действия, назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>игрушками, знает их место. Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений: приносит и раскладывает предметы. Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание, ползание)</p>
<p>Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Строит диалог с партнером, планирует дальнейшие действия. В активном и пассивном словаре владеет некоторыми терминами, например, связанными с выполнением движений: названиями предметов и физкультурного оборудования, действий и упражнений (наклониться, присесть, поднять руки вверх, опустить, покружиться, встать в пары, в круг и др.). Поддерживает общение со взрослым во время занятий по развитию движений</p>
<p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Инициативен по отношению ко взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий; настойчиво требует от него соучастия в своих делах. Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке, умеет перестраивать свое поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание; Охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции. Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым; Активно подражает взрослому, в играх воспроизводит действия взрослых – качает куклу, танцует с ней и т.п. В совместной деятельности по указанию педагога меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега. Создает знакомый образ с помощью простейших действий (прыгает, как зайчик, как мячик; бежит, как мышка; скачет, как лошадка)</p>
<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>Включается в эмоциональную игру: играя друг рядом с другом, дети могут обмениваться игрушками, подражать действиям сверстника. Овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное</p>

	наделение себя и партнера той или иной ролью.
Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Осваивается ряд основных движений – ходьба, бег, подпрыгивание; расширяется репертуар танцевальных движений (вращение кистями рук, пружинка, притопы и прихлопы и др.). Развивается способность сохранять устойчивое положение тела, координационные способности, гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего тела. Стремится управлять своим телом, приспособлять движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага; подлезть, не задев, и т.д.). Может перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы. Может выполнять во взаимодействии со взрослым ползание, лазанье, разнообразные действия с мячом.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры (ФГОС ДО)	Показатели достижения целевых ориентиров
3-4 года	

<p>Ребенок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Принимает цель в игре. Владеет игровыми действиями с игрушкой и предметами-заместителями. Разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. Появляется выразительная и эмоциональная передача в образно-игровых движениях игровых и сказочных образов. Приобрел первичное умение ролевого поведения. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Овладевает навыками предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p>

<p>старается разрешать конфликты.</p>	
<p>Ребенок довольно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Содержание текстов привлекает внимание ребенка к разным сторонам действительности, вызывает определенное отношение к ним. Отвечает на вопросы взрослого по услышанному тексту, рассказывает о содержании. Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются: – внятная и понятная для окружающих дикция; – правильное речевое дыхание; – умение отличать и воспроизводить интонацию, силу и высоту голоса; – умение производить тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживать статическую позу, чередовать динамику и статику; – использование в речи обиходной лексики, названий посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времен года, основных цветов, названий признаков предметов, действий; – употребление в речи одно-, двухсложных слов (в отдельных случаях трехсложных); – владение простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях; Отвечает на вопросы взрослого по услышанному тексту, рассказывает о содержании. Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются: – внятная и понятная для окружающих дикция; – правильное речевое дыхание; – умение отличать и воспроизводить интонацию, силу и высоту голоса; – умение производить тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживать статическую позу, чередовать динамику и статику; – использование в речи обиходной лексики, названий посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времен года, основных цветов, названий признаков предметов, действий; – употребление в речи одно-,</p>

	<p>двухсложных слов (в отдельных случаях трехсложных); – владение простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях; – использование в речи простых предложений; – умение выразить свою просьбу, жалобу, вопрос, ответить на вопрос; – умение принять участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками; – умение принять участие в диалоге и коллективном рассказе; – в ряде случаев умение кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и пр.; – использование в речи отдельных простых предлогов (на, в, под, из); – представление о некоторых звуках; – умение производить простой звуковой анализ.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Движения становятся довольно разнообразными, более координированными, согласованными с музыкой. Способен сохранять устойчивое положение тела, наблюдаются гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего тела. Может управлять своим телом, приспосабливать движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага; подлезть, не задев, и т.д.). Может перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы. Выполняет во взаимодействии со взрослым ползание, лазанье, разнообразные действия с мячом. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками, фломастерами.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены своего тела. Может управлять своим телом, приспосабливать движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага;</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены. Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>

<p>подлезть, не задев, и т.д.). Может перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы.</p>	
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.</p>	<p>Задает много вопросов о людях, животных и их действиях. Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Определяет внешние признаки различия и сходства себя со сверстниками (кто я? какой я?), свои предпочтения. Положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Имеет представления о семье и ближайшем социальном окружении.</p>
4-5 лет	
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Активно включается в игры и занятия – как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров. Проявляет инициативу в</p>

	<p>выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Способен вести ролевой диалог с игрушкой-партнером. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Достаточно активно проявляет себя в практической деятельности: самостоятельно выбирает книгу для чтения-слушания, музыкальные инструменты для сопровождения музыкальной деятельности, движения для передачи музыкального образа и т.п.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Приветлив. Понимает отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния. Способен видеть и передавать их проявление в мимике, жестах или интонации голоса. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений. Доброжелателен в общении с партнером по игре, находит способы примирения с друзьями. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме; на переживания персонажей сказок, мультфильмов, художественных фильмов и пр. Чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства. Проявляет потребность в общении со сверстниками.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам.</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Активно включается в игру сверстника в соответствии с гендерной ролью. Начинает различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Пробует самостоятельно придумывать выразительные движения, разыгрывать действия, подсказанные характером музыки или поэтическим текстом, пытается эмоционально-выразительно исполнять музыкально-игровые упражнения («кружатся листочки» и т.п.). Может говорить о возможном содержании художественного и музыкального произведения, делиться своими впечатлениями от него.</p>
<p>Ребенок довольно хорошо</p>	<p>Демонстрирует практическое</p>

<p>владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются: – внятная дикция; – использование в речи выразительных средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса); – использование в активной речи тематической лексики, названий признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и пр.), действий; – употребление в речи одно-, двух- и трехсложных слов; – умение воспроизводить и изменять фонетический и морфологический рисунок слова.</p>
<p>Способен передать в движении изменения темпа, изменения динамики, изменения характера музыки. Может двигаться ритмично, легко, свободно в соответствии с поставленной задачей. Обращает внимание на качество выполнения движений.</p>	<p>Способен передать в движении изменения темпа, изменения динамики, изменения характера музыки. Может двигаться ритмично, легко, свободно в соответствии с поставленной задачей. Обращает внимание на качество выполнения движений Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Выполняет обязанности дежурного по столовой. Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.</p>	<p>Проявляет интерес к общественной жизни. Задает вопросы о прошлом и будущем, о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых и пр. Способен себя идентифицировать по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. На многие вопросы пытается ответить сам, экспериментирует. Овладевает приемами простейшего анализа, сравнения.</p>
<p>5-6 лет</p>	
<p>Ребенок овладевает основными</p>	<p>Умеет распределять их между</p>

культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

детьми в соответствии с социальными ролями. Делится и обменивается ими при необходимости с другими детьми. Развивает сюжет на основе имеющихся знаний. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Ставит цель, планирует способы ее достижения, оценивает полученный результат. Вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает куклы для роли бабушки в игре в дочку-матери, повязывает платочек на грибок и говорит: «Это – бабушка» и т.п.). Согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре в подавляющем большинстве случаев. В сюжете игры отображает бытовые действия и трудовые процессы взрослых, события сказок или мультфильмов, фантастических событий. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами, добивается запланированного результата. Контролирует свои действия и действия других играющих, самостоятельно исправляет ошибки. Знает несколько игр и умеет их организовать. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Способен быть инициатором игровой деятельности, понятно и отчетливо объяснять правила игры и роли участников игры. Знает и использует в речи маркеры вежливости. Владеет основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание, просьба, приглашение, поздравление), использует их в реальном общении и в сюжетно-ролевых играх. Умеет пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр и т.д.). Овладевает языком танцевальных движений как средством общения и выражения эмоций, самостоятельно выбирает для

	<p>этого пластические движения. Имеет собственные замыслы, желание разнообразить применяемые средства выразительности в игре на музыкальных инструментах.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Владеет способами эмоциональной поддержки сверстника и взрослого, проявляет эмпатию и толерантность. Умеет выражать свои чувства и понимать чувства другого. Делится своими переживаниями. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения. Задает вопросы морального содержания. Проявляет уверенность в общении со взрослыми и сверстниками, владеет самоконтролем. Участвует в совместных действиях в музыкально-художественной и игровой деятельности. Понимает другого, осознает его ценность. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Анализирует конфликты, находит конструктивное решение. В кризисной ситуации общения способен избегать ссоры, готов к примирению, аргументированно выражает свое согласие или несогласие с коммуникантом. Использует конгруэнтные (не противоречащие смыслу высказывания) невербальные средства при выражении чувств и эмоций. Стремится осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и</p>	<p>В сюжете игр отражает и преломляет окружающую действительность; использует высказывания и ролевою беседу с другими детьми. Индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.</p>

<p>социальным нормам.</p>	<p>Обладает самоконтролем, саморегуляцией своих действий. Стремится к сотрудничеству и партнерству в совместной деятельности. Самостоятельно организует предметно-игровую среду. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Любит участвовать в инсценировках, при этом легко включается в образное пространство произведения, проявляя воображение и творчество. Имеет собственные замыслы при отражении услышанного в рисунках, включает элементы драматизации в процесс чтения-слушания, слушания музыки. Стремится преодолевать психологический барьер, возникающий при общении с разными собеседниками в различных речевых ситуациях. Способен ярко и понятно описать воображаемую речевую ситуацию.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Пытается делиться со взрослыми своими впечатлениями по поводу услышанных текстов и увиденных картин. Высказывает свое отношение к прочитанной книге, к картине, музыке, в том числе к ее характеру, образу, переданному в ней. Применяет элементарные сведения о книге, картине, музыке при рассказе о своих впечатлениях от увиденного и услышанного. Осознает роль невербальных средств в устном общении, умеет контролировать свои</p>

эмоции в зависимости от коммуникативной ситуации. Умеет адекватно и уместно словесно и невербально (в ситуации, когда невозможно говорить вслух) выражать свои желания, чувства. Способен видеть в слове не только средство общения, но и оружие, влияющее на собеседника как положительно, так и негативно. Проявляет речевую активность в диалоге с опорой на литературные произведения и фольклор, на собственный личный опыт. Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются: – чистое произношение звуков родного языка; – использование в речи выразительных средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса); – использование в активной речи тематической лексики, названий признаков предметов, действий; – употребление в речи одно-, двух- и трехсложных (в ряде случаев – четырехсложных) слов; – умение воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова; – наличие умения согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; – использование в речи распространенных простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; – опыт свободного общения со взрослыми и сверстниками в беседе и диалоге в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.); – знание и соблюдение речевого этикета в общении с окружающими; – умение составлять подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки; придавать рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями; излагать свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке,

	<p>домашнем любимце и др.), пересказывать сказки по серии картинок; – использование в речи простых и сложных предлогов; – представление о гласных и согласных, твердых и мягких согласных звуках, звонких и глухих; – знание гласных и некоторых согласных букв; – умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу; – наличие достаточно развитой тонкой моторики пальцев рук.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Накоплен запас основных и танцевальных движений. Движения становятся более устойчивыми, точными и координированными.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены.</p>	<p>Обладает устойчивыми культурно-гигиеническими привычками, заботится о своем здоровье и здоровье окружающих. Следует усвоенным нормам поведения, проявляет ответственность за свои действия. Принимает общую цель, включается в совместное планирование; взаимодействует в процессе работы; договаривается со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; участвует в обсуждении совместных результатов. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения в уголке природы. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>
<p>Обладает устойчивыми культурно-гигиеническими привычками, заботится о своем здоровье и здоровье окружающих. Следует усвоенным нормам поведения,</p>	<p>Участвует в решении проблемных ситуаций, экспериментировании. Рассуждает, делает умозаключения. Проявляет активность в получении подробной</p>

<p>проявляет ответственность за свои действия. Принимает общую цель, включается в совместное планирование; взаимодействует в процессе работы; договаривается со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; участвует в обсуждении совместных результатов. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения в уголке природы. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>	<p>информации. Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития. Осознает собственные возможности и особенности, социальный статус. Проявляет уважение к семье и ближайшему социальному окружению, заботу о них.</p>
6-7 лет	
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности в ДОО и в повседневной жизни, организовывать самостоятельную двигательную деятельность, подвижные игры и упражнения со сверстниками и более младшими детьми, провести утреннюю гимнастику с группой детей. Выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности. Предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной. В зависимости от ситуации способен выбрать наиболее эффективный вид общения: контактный или дистантный (по телефону), межличностный (обращение к ровеснику или взрослому) или групповой и т.д.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру,</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает</p>

<p>другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>персонажам сказок, историй, рассказов. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнера, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим. Владеет морально-нравственными навыками: самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляет отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др. Приобретает навыки одновременных или поочередных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.). Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам.</p>	<p>В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым. Выполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности. В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Переживаемые эмоции воплощает в игре, в творческой</p>

	<p>деятельности. Понимает, что социальные роли человека (ребенок–взрослый, дети– родители, продавец–покупатель и т.д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения. Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. Соблюдает правила речевого общения.</p>
<p>Ребенок довольно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Понимает роль невербальных средств (интонационная окраска, уровень громкости речи, взгляд, улыбка, поза) в общении; способен не только адекватно использовать их для выражения чувств, желаний и т.п., но оценивать применение их в речи участников коммуникации. Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются: – чистое произношение всех звуков родного языка; – использование в речи выразительных средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса); – использование в активной речи тематической лексики, названий признаков предметов, действий; – употребление в речи одно-, двух-, трех- и четырехсложных (в ряде случаев – пятисложных) слов; – умение воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова; – умение согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; – использование в речи распространенных простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; –</p>

	<p>опыт повсеместного общения со взрослыми и сверстниками в беседе и диалоге в контексте различных ситуаций; – знание и соблюдение речевого этикета в общении; – умение проявлять инициативу в общении с окружающими; – умение составлять подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность; придавать рассказу индивидуальную окраску; излагать свои мысли, чувства, впечатления, пересказывать сказки; – использование в речи простых и сложных предлогов; – представление обо всех звуках русского языка, их классификации; – знание всех букв алфавита; – умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; – наличие развитой тонкой моторики пальцев рук.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учетом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Способен управлять своим телом: сохранять и восстанавливать равновесие, точно передавать направление при движениях различными частями тела; выполнять разные по координации движения, действовать с разным напряжением, амплитудой, в разном темпе. Может планировать свое двигательное поведение, выбирать способ с учетом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). Способен предварительно программировать пространственные и временные параметры движения. Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора, но и мышечных ощущений. После</p>

	<p>выполнения движения может анализировать результаты и проводить корректировки. Может быстро достигать высокого результата и точности выполнения сложных движений при соответствующем обучении. Хорошо ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, прыжках, в различных танцевальных движениях, что позволяет достичь выразительности в их исполнении и находить оригинальные решения.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены.</p>	<p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим. Умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения. Поведение устойчиво, положительно, направлено. Развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий. Умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения. Формируются задатки произвольного поведения. В поведении и взаимоотношениях учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Наблюдаются волевые проявления: может сдержаться, проявить терпение, настойчивость. Терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Регулирует свое поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах</p>

	(транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Овладел основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила пользования бытовыми предметами. Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.</p>	<p>Идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях. Задает вопросы о книге, картине, музыке, ассоциирует свои переживания с их содержанием, пытается мотивировать свои предпочтения при прослушивании, перечитывании. Способен вступать в диалог с ровесником и взрослым, понятно и корректно формулировать вопрос, вежливо отвечать на поставленный вопрос. Проявляет потребность к беседам на личностные темы; желание делиться своими чувствами, впечатлениями. Знает свое имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; семейные традиции; гордится своей семьей. Проявляет интерес к будущей позиции школьника</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.</p>

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями, с учётом используемых примерных основных образовательных программ (ПООП) и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

Основные направления образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Трудовое воспитание

Возраст детей	Задачи образовательной деятельности
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними. ➤ Формирование начал культурного поведения. ➤ Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения. ➤ Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу. ➤ Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. ➤ Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях. ➤ Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе. ➤ Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма. ➤ Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности. ➤ Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело. ➤ Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку. ➤ Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности. ➤ Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества. ➤ Воспитание чувства ответственности за порученное дело,

	<p>понимания общей значимости своего труда.</p> <p>➤ Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.</p>
--	---

Методическое обеспечение:

<p>Перечень программ, технологий, пособий (наглядно дидактические пособия наглядно дидактические пособия альбомы)</p>	<p>Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др. О.Л. Князева «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2003 А.Н. Давидчук, И.Н. Ивашко «Планирование образовательной работы в ДОУ (средний и старший дошкольный возраст)». – М., Мозаика-Синтез, 2004 Смирнова Е.О, Богуславская ЗМ. Развивающие игры для детей–М.:Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., ТЦ «Сфера», 2004 Н.В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Младшая и Средняя группы» - М.; Педагогическое общество России, 2008. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежуриим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974</p>
---	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов и способностей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- развивать сенсорные способности;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Основные направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие сенсорной культуры
- Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе
- Развитие элементарных математических представлений

Возраст	Задачи образовательной деятельности
1,5 – 3 года	<p>Предметная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.➤ Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.➤ Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского игрового сообщества.➤ Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.➤ Углубление представлений детей о правилах безопасного

	<p>поведения и умение следовать им в различных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький). ➤ Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные». ➤ Развитие действий по использованию сенсорных эталонов, ➤ Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики. <p>Формирование представлений об окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению. <p>Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам. ➤ Приобщение детей к созданию простых конструкций. ➤ Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования. ➤ Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный- короткий)
--	---

Возраст	Задачи образовательной деятельности
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.). ➤ Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях; ➤ Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п. ➤ Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности. ➤ Овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда

	<p>из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.</p> <p>➤ Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.</p>
4 – 5 лет	<p>➤ Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.</p> <p>➤ Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.</p> <p>➤ Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.</p> <p>➤ Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.</p> <p>➤ Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.</p> <p>➤ Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.</p>
5 – 6 лет	<p>➤ Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.</p> <p>➤ Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.</p> <p>➤ Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.</p> <p>➤ Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой</p>

	<p>обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы. У Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов. ➤ Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел. ➤ Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий. ➤ Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну. ➤ Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе. ➤ Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.); ➤ Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия. ➤ Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей. ➤ Развитие умения анализировать условия функционирования

	<p>будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.</p> <p>➤ Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.</p>
--	---

Методическое обеспечение:

<p>Перечень программ, технологий, пособий (наглядно - дидактические пособия наглядно - дидактические пособия и альбомы)</p>	<p>Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, Просвещение, 1999г.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2001г.</p> <p>О.В. Дыбина «Что было до ...» игры –путешествия в прошлое предметов, Москва, Творческий Центр «Сфера», 2002г.</p> <p>О.А. Скоролупова Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Ранняя весна», «Лето», «Осень», «Зима» Москва, Скрипторий, 2003г.</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» , Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1998г.</p> <p>Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: ТЦ «Сфера» - 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М.: ТЦ «Сфера» - 2010.</p> <p>Хрестоматия по литературе для дошкольников. / Н.в.Чудакова. – М.: ЛамандЭнтепрайсиз, 1999.</p> <p>Рыжова Н.А. «Не просто сказки» экологические рассказы, сказки и праздники – М.: Линка-Пресс, 2002.</p>
---	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны;
- связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Возраст детей	Задачи образовательной деятельности
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none">➤ Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка.➤ Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).➤ Активное включения ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.➤ Расширение словаря.➤ Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

Возраст детей	Задачи образовательной деятельности
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none">➤ Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.➤ Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.➤ Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.➤ Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

4– 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия с взрослым, диалогического общения со сверстниками. ➤ Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества. ➤ Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения. ➤ Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.
5– 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации). ➤ Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи. ➤ Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи. ➤ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.
6– 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово. ➤ Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества. ➤ Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи. ➤ Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение:

Перечень программ, пособий и технологий	<p>Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. / О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. – М.: Совершенство – 2001 Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p>
---	---

	<p>Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Формирование грамматического строя речи детей 3-7 лет. А.Г Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет. / под.ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Истоки диалога(3-5 лет) / под.ред. А. В. Арушановой А.Г. М.: Мозаика-синтез - 2003.</p> <p>Истоки диалога(5-7 лет) / под.ред. А. В. Арушановой А.Г. М.: Мозаика-синтез 2003.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Игры и игровые упражнения по развитию речи. / Г.С. Швайко - М.: Айрис-Пресс – 2008.</p> <p>Театрализованные занятия в детском саду / В.М. Маханева – М.: ТЦ – 2004.</p> <p>Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Г.Н. Сергиенко. – 2006.</p> <p>Речевая гимнастика. Е.С. Ажиценкова. - М.: «АТС. Астрель. Профиздат». 2008.</p> <p>100 упражнений для формирования словаря дошкольника. Т.А.Куликова. М.: .: «АТС. Астрель. Профиздат». 2008.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.</p> <p>Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p>
--	---

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Художественно – изобразительная деятельность
- Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира
- Музыка

Возраст детей	Задачи образовательной деятельности
1,5 – 3 года	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах. ➤ Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; ➤ Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок. ➤ Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним; ➤ Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм; ➤ Освоение технических навыков: <ul style="list-style-type: none"> в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа); в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части); учить приемам наклеивания готовых форм; <p>Конструирование из бумаги: (с детьми третьего года жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование начал воображения, образного мышления. ➤ Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.)

Возраст детей	Задачи
3 – 4 года	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством

изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.

➤ Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.

➤ Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.

➤ Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Конструирование из бумаги:

➤ Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым — «скручивание».

➤ Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.

➤ Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Художественная литература и фольклор:

➤ Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.

Музыка:

Слушание музыки.

➤ Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).

➤ Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.

Пение:

➤ Обеспечение бережного отношения к певческому и речевому голосу ребенка, недопущение громкого пения и форсированного звучание речи.

➤ Обучение детей правильному звукообразованию, позволяющему петь естественным звуком, без крика и напряжения, передача настроения и характера песни.

Музыкальное движение:

➤ Вовлечение детей во все виды движения, связанного с музыкой (основные движения, танец, музыкально-образные упражнения и образные этюды).

➤ Развитие музыкального восприятия, чувства музыкального ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку; формирование элементов музыкального творчества.

➤ Накопление музыкально-двигательного опыта.

Игра на детских музыкальных инструментах:

➤ Приобщение детей к совместному, коллективному музицированию; реализация элементарных исполнительских

	<p>возможностей, потребности в музыкальном общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие тембрового и динамического слуха ребенка, чувства музыкального ритма и интереса к музыкальным инструментам. <p><i>Музыкальная игра-драматизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вовлечение детей в совместную согласованную музыкальную игру. ➤ Приобщение к участию в разных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию.
4 – 5 лет	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка); ➤ Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому). ➤ Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления. ➤ Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали. ➤ Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов. <p>Конструирование из природного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ. ➤ Приобщение детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм. <p>Художественная литература и фольклор:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование начал ценностного отношения к книге. ➤ Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета. <p>Музыка:</p>

	<p><i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями, вызывающие у них разные эмоциональные проявления. ➤ Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта. ➤ Обогащение представлений детей о некоторых жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности. <p><i>Музыкальное движение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие музыкального восприятия средствами музыкального движения: воспроизведение в движении более широкого спектра средств музыкальной выразительности (тембровых, динамических и темповых изменений, элементарных ритмических рисунков). ➤ Развитие основных естественных движений и ориентировки в пространстве. ➤ Развитие элементарного музыкально-двигательного творчества в свободных движениях детей. <p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Охрана и защита голоса ребенка. ➤ Формирование естественного, непринужденного, легкого звучания голоса в пении, позволяющего ребенку петь чисто, музыкально, выразительно и с удовольствием. У Организация вокально-хоровой работы на основе учета индивидуальных особенностей певческого голоса ребенка. <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие чувства музыкального ритма, тембрового и динамического слуха. ➤ Ознакомление детей со звуковысотными музыкальными инструментами. <p><i>Музыкальная игра-драматизация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддержка детей в их желании участвовать в играх-драматизациях, включающих различные виды музыкальной деятельности, художественное слово, мимику и пантомиму. ➤ Использование игры-драматизации для развития творчества детей и проявления их индивидуальности.
5 – 6 лет	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок. ➤ Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений. ➤ Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование

умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

➤ Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

➤ Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

➤ Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Конструирование из бумаги:

➤ Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).

➤ Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Конструирование из природного материала.

➤ Развитие воображения и творчества детей.

➤ Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.

➤ Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

Художественная литература и фольклор.

➤ Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

Музыка

Слушание музыки.

➤ Развитие интонационно-мелодического слышания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания.

➤ Накопление запаса музыкальных впечатлений.

➤ Развитие музыкального восприятия и образного мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.

Пение.

➤ Развитие детского певческого голоса в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.

➤ Развитие музыкального, прежде всего мелодического, слуха.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащение музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими сольными, хоровыми и вокальными произведениями. ➤ Способствовать профилактике заболеваний голосового аппарата и расстройств голосовой функции. <p><i>Музыкальное движение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения воплощать (на основе слышания музыки) в разнообразных движениях ее общего настроения, темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы. ➤ Формирование легкости, пружинности и ловкости основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). ➤ Поддержка индивидуальных творческих проявлений в работе над образными музыкально-двигательными этюдами. <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие звуко-высотного, тембрового и динамического слуха, чувства музыкального ритма в процессе игры на звуковысотных и ударных детских музыкальных инструментах. ➤ Формирование предпосылок деятельности подбора музыки по слуху, лежащей в основе инструментального творчества. <p><i>Музыкальная игра-драматизация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вовлечение детей в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности. ➤ Всесторонняя поддержка творческих проявлений детей. ➤ Поддержка детей в их стремлении участвовать в игре в не только составе небольшой группы, но и в качестве солиста.
6 – 7 лет	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дальнейшего развития предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств. ➤ Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна. ➤ Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изо-

бразительной деятельности.

- Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

Конструирование из бумаги.

- Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.
- Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.
- Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.
- Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

Конструирование из природного материала.

- Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.
- Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

Художественная литература и фольклор.

- Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.
- Развитие предпосылок смыслового чтения.

Музыка.

Слушание музыки.

- Формирование предпосылок ценностно-смыслового понимания музыки и любви к ней, потребности слушать содержательную музыку.
- Формирование умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении настроения музыкального произведения (грустная, радостная, веселая, танцевальная и т.д.).
- Формирование умения слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании.
- Повторение и обобщение предыдущего музыкального материала.
- Способствовать профилактике заболеваний голосового аппарата и расстройств голосовой функции.

Музыкальное движение

- Развитие и совершенствование основных и танцевальных движений.
- Формирование умения воплощать в основных, танцевальных, свободных и естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.
- Развитие музыкально-двигательной импровизации в сюжетных этюдах, стимулирование создания развернутых творческих композиций.

Пение

- Развитие у детей потребности в пении.
- Развитие детского певческого голоса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей.
- Развитие звуко-высотного слуха.
- Формирование навыков совместного хорового исполнительства в коллективе, состоящем из голосов разного типа, умения слышать красоту его звучания.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Закрепление навыков совместного музицирования в оркестре и ансамблях детских музыкальных инструментов.
- Формирование деятельности подбора музыки по слуху и интереса к этому.
- Развитие творческой активности, мышления, воображения в процессе инструментальной импровизации, которая способна активизировать ее отражение в движении, рисовании и других видах деятельности.

Музыкальная игра-драматизация

- Вовлечение детей в более сложные по содержанию и большие по объему игры- драматизации с развернутыми музыкально-

	<p>двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями в соответствии с возросшими возможностями общего психического развития детей и развития их музыкальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование возможностей игры-драматизации для коррекции личности (снятия зажимов, закомплексованности, неуверенности в себе и пр.). ➤ Развитие творческих способностей детей, создание условий для свободного самовыражения.
--	--

<p>Перечень программ, перечень пособий, альбомы</p>	<p>Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.</p> <p>Дубровская Е.А. «Ступеньки музыкального развития»</p> <p>Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: ТЦ «Сфера» - 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М.: ТЦ «Сфера» - 2010.</p> <p>Хрестоматия по литературе для дошкольников. / Н.в.Чудакова. – М.: ЛамандЭнтепрайсиз, 1999.</p> <p>Рыжова Н.А. «Не просто сказки» экологические рассказы, сказки и праздники – М.: Линка-Пресс, 2002.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.</p> <p>Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карапуз», Творческий центр «Сфера», 2009.</p> <p>Технологические карты по темам «Цветные ладошки». Лыкова И. А. Емельянов В.В. «Фонопедический метод развития голоса»</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.:</p>
---	---

	<p>просвещение, 1981.</p> <p>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика – синтез, 2001.</p> <p>Фольклор – музыка- театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: методическое пособие/ под редакцией С.И. Мерзляковой.-М.: Гуманит. Издательство Владос, 2003.</p>
--	--

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное развитие и физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Возраст детей	Задачи образовательной деятельности
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование естественных видов движений; ➤ Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению; ➤ Развитие равновесия и координации движений; ➤ Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков. ➤ Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности. ➤ Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;
--	---

Возраст	Задачи образовательной деятельности
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр. ➤ Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий; способствование умению действовать по сигналу; ➤ Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. ➤ Приобщение детей к отдельным элементам спорта. ➤ Формирование начал полезных привычек. ➤ Формировать развитие физических качеств у детей, учитывая физическую подготовленность и работоспособность в течении сезонных периодов в условиях Крайнего Севера.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умений правильно выполнять основные движения. ➤ Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий. У Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера. ➤ Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости. ➤ Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива). ➤ Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья. ➤ Представление необходимости выполнения правил личной гигиены. ➤ Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости. ➤ Формировать развитие физических качеств у детей, учитывая физическую подготовленность и работоспособность в течении сезонных периодов в условиях Крайнего Севера.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране. ➤ Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. <p>У Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость,</p>

	<p>общая выносливость.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки. ➤ Формирование некоторых норм здорового образа жизни. ➤ Формировать развитие физических качеств у детей, учитывая физическую подготовленность и работоспособность в течении сезонных периодов в условиях Крайнего Севера.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование техники выполнения движений; ➤ Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях. ➤ Продолжение целенаправленного развития физических качеств. ➤ Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности. ➤ Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности. ➤ Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений. ➤ Формировать развитие физических качеств у детей, учитывая физическую подготовленность и работоспособность в течении сезонных периодов в условиях Крайнего Севера. ➤ Активизировать мышление детей через самостоятельный выбор деятельности.

Методическое обеспечение:

Перечень программ, технологий и пособий	<p>Источники: примерная образовательная программа дошкольного образования Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., Л.В. Шарыпова «Север»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду», Москва, Мозаика – Синтез, 2001г.</p> <p>Л.Д. Глазырина «Физическая культура детей дошкольного возраста» (младшая – подготовительные группы).</p> <p>Э.С. Степаненкова «Методика физического воспитания» Москва, Сфера, 2006г.</p>
---	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных

механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1,5 - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми учитываются следующие принципы:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности.
4. Открытый временной конец занятия.

Реализация данных подходов осуществляется через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

«Игровой час» в младшем дошкольном возрасте, «План-дело-анализ» в старшем дошкольном возрасте.

В основе *технологии «Игровой час»* положена реализация права детей на обучение и развитие в свободной самостоятельной игре. Основными формами педагогических действий являются – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

Технология «План-дело-анализ» основана на свободной деятельности детей, учебном проекте и предусматривает обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогического воздействия взрослого. Технология обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности (влияние на выбор темы образовательной работы, самоопределение в последовательности и продолжительности в выполнении деятельности, роль инициаторов, активных участников, реализацию своих интересов через самостоятельное принятие решения об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и культурных практик.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Игровая беседа с элементами движений• Игра• Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none">• Физкультурное занятие• Утренняя гимнастика• Игра• Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная

		<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами

<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
---	---	---

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы:

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими

различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4 Педагогический мониторинг в ДОУ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех

участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Система мониторинга динамики детского развития в МБДОУ «ДС № 14 «Олененок»

Критерии (показатели)	Средства контроля (методики)	Сроки выполнения	Ответственные
Эффективность оздоровительной работы.	1. Углубленный осмотр; 2. Анализ заболеваемости; 3. Динамика состояния здоровья детей.	2 раза в год (март, апрель)	Врачи детской поликлиники. Воспитатели и мед. служба ДОУ (совместно).
Уровень развития физиометрических показателей и физической подготовленности (двигательных навыков и качеств).	Обследование и анализ с использованием средне-половозрастных показателей, наблюдение.	2 раза в год (май, сентябрь)	Воспитатели, руководители инструкторы по физ. культуре, мед. сестра (совместно)
Уровень сформированности привычки к здоровому образу жизни	Анкетирование родителей.	1 раз в год (январь)	Воспитатели, зам. зав. по УВ и МР

Межличностные отношения в группе детей	Методика «Капитан корабля» О.Е.Смирновой, В.М.Холмогоровой	1 раз в год (ноябрь)	Педагог - психолог
	Методики «Два дома» В.В.Брофман, «Секрет» Т.А.Репина	1 раз в год (декабрь)	Педагог-психолог
Уровень развития самосознания, развития социальных эмоций и мотивов, уровень сформированности нравственных ценностей, социального поведения	Наблюдение с использованием диагностических карт	1 раз в год (апрель)	Воспитатели
Уровень овладения сенсорными эталонами	«Доска Сегена» «Мисочки» «Матрёшка»	1 раз в год (апрель)	Воспитатели и педагог-психолог
Уровень развития восприятия	«Разрезная картинка»	1 раз в год (май)	Воспитатели и педагог-психолог
Уровень развития внимания и умственной работоспособности	«Сравнение картинок» (Найди отличия) «Корректирующая проба»	1 раз в год (май)	Воспитатели и педагог-психолог
Уровень развития памяти	«8-10 слов» «5 игрушек» «8-10 картинок»	1 раз в год (май)	Воспитатели и педагог-психолог
Уровень развития речи	«Составь рассказ по картинке»	1 раз в год (май)	Воспитатели и педагог-психолог
Уровень развития наглядно-образного мышления	«Четвертый лишний»	1 раз в год (май)	Воспитатели и педагог-психолог
Уровень развития логического мышления	«Свободная классификация»	1 раз в год (май)	Воспитатели и педагог-психолог
Степень участия в эстетической деятельности	Наблюдение	1 раз в год (май)	Воспитатели и специалисты

Уровень развития художественно-творческих способностей в словесно-художественной деятельности	Творческие задания	1 раз в год (май)	Воспитатели
Уровень школьной зрелости	Тест Керна – Ирасека	1 раз в год (апрель)	Педагог-психолог
Уровень сформированности предпосылок готовности к обучению в школе	Методика выявления особенностей формирования саморегуляции	2 раза в год (сентябрь, май)	Зам. зав. по УВР, специалисты
Ориентировочные показатели физической подготовки детей (по Гуновой М.А.)	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	2 раза в год (октябрь, апрель)	Инструкторы по физической культуре
Первичная и итоговая диагностики	Наблюдение с использованием диагностических карт	2 раза в год (октябрь, апрель)	Музыкальные руководители
Изучение личности ребенка с целью определения его психического развития	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Стребелева Е.А.)	2 раза в год (октябрь, апрель)	Педагог-психолог
Определение уровня адаптивности раннего и младшего возраста к условиям ДОУ	«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» (Печора К.Л.)	В течение года	Педагог-психолог
Изучение уровня нервно-психического развития детей раннего развития	«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» (Печора К.Л.)	1 раз в год (декабрь)	Педагог-психолог
Изучение уровня познавательного развития воспитанников подготовительных групп	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	2 раза в год (сентябрь, октябрь)	Педагог-психолог

2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.5.1 Организация работы медико-психолого педагогического консилиума

В ДОУ организована система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом развитии;

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В ДОУ такой системой является психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), цель которого – обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ПМПк в ДОУ являются:

- выявление и ранняя профилактика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития воспитанника;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, динамику оказания специальной (коррекционной) помощи, оценку ее эффективности;

- разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям воспитанника для обеспечения индивидуального подхода в процессе специальной (коррекционной) помощи.

В состав ПМПк входят следующие специалисты:

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе;

- учитель-логопед;

- педагог-психолог;

- учитель-дефектолог (в необходимых случаях);
- врач-педиатр (в необходимых случаях);
- старшая медицинская сестра.

Психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации (в рамках компетенции образовательного учреждения) осуществляется специалистами ПМПк по инициативе родителей (законных представителей) ребенка или сотрудников Учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Специалисты ПМПк в ходе заседаний:

- определяют пути психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников;
- вырабатывают согласованные решения по определению программы специальной (коррекционной) помощи;
- оценивают динамику развития ребенка и корректируют ранее намеченную программу;
- решают вопрос об экстренном комплексном, всестороннем обсуждении проблем детей с ограниченными возможностями здоровья по выявленным обстоятельствам;
- корректируют ранее проводимую специальную (коррекционную) помощь в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- решают вопрос об изменении специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей, имеющихся в МБДОУ.

Обследование детей проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника. По данным обследования специалистами ПМПк составляются индивидуальные заключения и разрабатываются рекомендации по оказанию специальной (коррекционной) помощи.

2.5.2 Коррекционная работа в условиях логопедического пункта.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в максимально сензитивный период развития является одной из важнейших предпосылок дальнейшего гармоничного развития ребёнка и процесса социальной адаптации.

Благоприятный ход онтогенеза речи современных детей зачастую зависит от влияния многих повреждающих факторов, приводящих к функциональным, а также к наиболее сложным органическим нарушениям (дизартрия, алалия, ринолалия)

Своевременное коррекционно-развивающее воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на антогенетический путь развития, исключить приобретение ряда вторичных и третичных нарушений, наладить активный творческий процесс овладения языком, сформировать речевую деятельность. С целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников, формирования предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы ДОУ, их интеграции

в образовательном учреждении, на базе детского сада функционирует логопедический пункт.

Основными задачами логопедического пункта:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Коррекционная деятельность логопункта включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

<i>диагностическое</i>	-обеспечивает своевременное выявление проблем ребенка и его потенциальных возможностей, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
<i>коррекционно-развивающее</i>	- обеспечивает своевременную специализированную помощь по коррекции недостатков в речевом развитии детей и способствует формированию у воспитанников личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных умений и навыков;
<i>профилактическое</i>	-обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
<i>информационно-просветительская работа</i>	- направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
<i>мониторинговое:</i>	-позволяет отслеживать динамику речевого развития детей, их успешность в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при

нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространёнными являются избирательные нарушения в её звуковом фонемном оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи искажённо (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. То есть у детей нет каких – либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений.

Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляционных органов, необходимые для произношения звуков.

Это может быть связано с тем, что у ребёнка не образовались акустические или артикуляционные образы звуков. В этих случаях им оказывается не усвоен какой – то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как не свойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление является искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлено отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

-аномалиями зубо - челюстной системы: диастемы между передними зубами; отсутствием резцов и их аномалиями; непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса). Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретёнными вследствие травмы зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твёрдого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже - Р, Рь. Ещё одну значительную по распространённости группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм. Важно отметить, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; не правильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в лёгких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения и сложные (полиморфные) нарушения. Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушения звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

С учётом этого разрабатывается перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где, помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активации высших психических функций планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и

звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д. Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно. Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений, На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного

аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе

Характеристика речи детей с НВОНР

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса являются:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушением речи;
- модификация планов и программ, перераспределение программного материала и изменение темпа его прохождения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их речи и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, а также методики индивидуально-подгрупповых занятий;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, развития и воспитания детей

с нарушением речи;

- система работы по социальной адаптации и самореализации детей с нарушением речи;
- создание педагогических условий в групповых комнатах, кабинетах специалистов обучения и воспитания с учётом интересов, способностей и потребностей ребенка;

Основой планирования и реализации коррекционно-педагогического процесса являются традиционные программы:

1.Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы)	Сост.: Каше Г.А.,Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3.Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4.Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5.Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Первое и основополагающее направление логокоррекционной работы – это всестороннее обследование детей с нарушениями речи. Обнаружить проблему позволяют два источника: запрос со стороны педагогов, родителей и запланированная диагностика, проводимая учителями - логопедами с 1 по 15 сентября и 15 по 25 мая. Логопедическая диагностика подчиняется особым требованиям:

- ранняя (по запросу воспитателей и родителей начинается с первого дня пребывания ребенка в учреждении);
- комплексная, включающая участие всех специалистов с использованием разных методов;
- этапная (первый этап решает задачи ориентирования в актуальных проблемах ребенка, формулирования гипотезы о причинах их возникновения, определения средств дальнейшей диагностики; второй этап предусматривает

углубленную диагностику и определение зоны ближайшего развития ребенка; третий этап предусматривает динамическую диагностику.)

Схема комплексного обследования ребёнка раннего возраста группы риска по речевому недоразвитию.

Логопедическое обследование		
<p>Методы: анкетирование и опрос родителей (использование опросника для оценки раннего речевого и когнитивного развития детей от 2 до 7 лет: 2–3 лет, 3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет. В основу опросника положены данные работ отечественных (Гвоздев, 1990; Жинкин, 1994; Кольцова, 1979; Лепская, 1986; Ушакова, 2004; Цейтлин, 2000; Волкова, Шаховская, 2002; Жукова, Мастюкова, Филичева, 1999) и зарубежных (Ferguson, 1979; Vihman, 1996; Gomez, Gerken, 2000; Stoel-Gammon, Cooper, 1984; Ferguson, Peizer, Weeks, 1973), обследование, наблюдение и видеонаблюдение. Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -просодика; -фонематическое восприятие; -моторные предпосылки артикуляционного праксиса; -состояние импрессивного словаря; -состояние экспрессивного словаря 		
<p>Психолого-педагогическое обследование</p> <p>Методы: анкетирование и опрос родителей, обследование, видеонаблюдение.</p> <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоциональная сфера; -мотивационная составляющая речевой деятельности; -игровая деятельность; -когнитивные предпосылки 		
<p>Клиническое обследование</p> <p>Методы: изучение медицинской документации, анкетирование, беседа, неврологическое обследование.</p> <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ анамнестических данных; -соматический статус; -невротический статус 	<p>При активном участии родителей</p>	<p>Изучение социальных условий</p> <p>Методы: анкетирование родителей, педагогов, беседа.</p> <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -микросоциальные условия воспитания; -наследственная предрасположенность.

Психолого-логопедическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста включает:

- Анамнез развития ребенка (моторный, речевой, психический): предречевые вокализации (гуканье, гуление); появление и характер лепетной речи, первых слов, фраз; качество первых слов, фраз (наличие нарушений слоговой структуры, аграмматизмы, неправильное звукопроизношение).

- Выявление интересов ребенка, его любимые занятия и игры, особенности представлений об окружающем.
- Изучение невербальных функций: изучение психомоторики, использование тестов Озерецкого (пересчет пальцев, проба на пальцевой гнозис по подражанию, по словесной инструкции), наличие персевераций, застревания, соскальзывания, выраженной замедленности.
- Изучение сукцессивных способностей: повтор цифрового ряда в прямом и обратном порядке, звуковых рядов по ритму, ряды по сенсорным эталонам.
- Изучение предметного гнозиса (по контуру, по пунктиру, на зашумленном фоне, с недостающими элементами).
- Изучение мышления (расклад серии сюжетных картинок, выявление причинно-следственных связей, определение уровня смысловой целостности рассказа).
- Изучение импрессивной речи: понимание связной речи, понимание предложений, понимание различных грамматических форм (предложно-падежных конструкций, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, дифференциация глаголов с различными приставками и т.п.), понимание слов (противоположных по значению, близких по значению).
- Фонематический анализ: выделение звука на фоне слова, выделение звука из слова, определение места звука в слове по отношению к другим звукам, определение количества звуков в слове, дифференциация звуков по противопоставлениям (звонкость-глухость, мягкость-твердость, свистящие-шипящие и т.п.).
- Фонематический синтез: составление слов из последовательно данных звуков, составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности.
- Фонематические представления: придумать слово на определенный звук.
- Строение и подвижность артикуляционного аппарата, оральный праксис. Отмечаются параметры движений: тонус, активность, объем движения, точность выполнения, длительность, замена одного движения другим, добавочные и лишние движения (синкенезии).
- Состояние звукопроизношения: изолированный вариант, в слогах (открытых, закрытых, со стечением согласных, в словах, в речи, произношение слов различной слоговой структуры. Отмечается сокращение числа слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, перестановка слогов.
- Словарный состав языка: самостоятельное дополнение ребенком тематического ряда, подбор синонимов, антонимов родственных слов, выявление общих категориальных названий. Соответствие словаря возрастной норме, наличие в словаре глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, существительных, точность употребления слов.
- При моторной алалии отмечается разница между активным и пассивным словарем;
- Грамматический строй речи: характер употребляемых предложений (однословные, двусловные и более), характер употребления предложно-

падежных конструкций, состояние функции словоизменения, преобразование единственного числа существительных во множественное в именительном падеже, образование формы родительного падежа существительных в единственном и множественном числе, согласование с числительными, состояние функции словообразования, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование прилагательных (относительных, качественных, притяжательных), образование названий детенышей животных, образование глаголов с помощью приставок.

- Состояние связной речи (воспроизведение знакомой сказки, составление рассказа по серии сюжетных картинок и др.): логическая последовательность в изложении событий, выясняется характер аграмматизма, особенности словаря.

- Динамические характеристики речи (темп, интонационная выразительность; наличие скандированной речи; запинки, спотыкание, заикание) и особенности голоса (громкий, тихий, слабый, сиплый, хриплый).

- Организация воспитания и обучения детей с нарушениями речи ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие

- Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, даёт ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений устной и письменной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями. В образовательном Учреждении реализуется проект работы с родителями раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО «Родительский клуб «Росточек». Организована работа клуба для родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Целью работы родительского клуба «Росточек» является вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития детей, что позволит обеспечить раннее гармоничное развитие ребёнка и решить не только обучающие, но и развивающие, а также воспитательные задачи в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи проекта работы с родителями:

1. Установление доверительных и партнёрских взаимоотношений с родителями, привлечение взрослых к совместной деятельности с детьми и объединение усилий для развития и воспитания детей.

2. Повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития детей.

3. Формирование умения оказывать помощь детям в развитии познавательных процессов, в профилактике возникновения речевых недостатков и правильной организации развивающих занятий дома.

4. Построение семинаров-практикумов с учётом возрастных особенностей детей;

5. Ознакомление родителей с закономерностями и особенностями речевого развития детей.

6. Создание условий для активного речевого развития детей: формирование собственной активной речи (расширение активного словаря, совершенствование грамматической структуры, речевого общения со взрослыми и сверстниками);

7. совершенствование понимания речи взрослых (понимание содержания простых рассказов без наглядного сопровождения).

Формы работы с родителями в рамках реализации проекта:

1. Консультации по темам (теоретические знания).

2. Семинары – практикумы: совместные с родителями организованные развивающие занятия и игры (родители активно включаются в работу: выполняют совместно с ребёнком поставленную перед ними развивающую задачу).

3. Обмен опытом (родители рассказывают о волнующих их вопросах развития и воспитания детей, делятся опытом организации развивающих игр дома, достижениями и успехами своих детей).

4. Обратная связь: «Ваши вопросы – наши ответы» (учитель-логопед и педагог-психолог отвечают на вопросы родителей).

5. Для тех родителей, которые не посещают родительский клуб «Росточек» в родительских уголках будет выдана необходимая информация, будут выкладываться буклеты и рекомендации.

По итогам реализации проекта планируется получение следующего ожидаемого результата:

- в процессе реализации данного проекта планируется улучшение качества воспитательно – образовательного процесса в условиях семьи;

- повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей: у родителей будут сформированы умения оказывать помощь своим детям в развитии познавательных процессов, речевом развитии и правильной организации развивающих занятий дома;

- возрастёт значимость роли семьи в развитии ребёнка в изменившихся

условиях дошкольного образования и реализации ФГОС ДО;

- расширяться опыт ориентировки в окружающем, обогащение детей разнообразными сенсорными впечатлениями, формирование зрительного, слухового, тактильного восприятия. Развитие музыкального восприятия (воспитание у детей отзывчивости на музыку, пение, доступные их пониманию произведения литературы);

- формирование наряду с наглядно-действенным мышлением элементов наглядно-образного мышления и простейших видов речевых суждений. Развитие памяти, внимания детей;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, активного положительного познавательного отношения к окружающим;

- стимулирование коммуникативной, игровой активности детей в ходе проведения семинаров-практикумов, способствование включению детей в разные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми);

- способствование развитию общей и мелкой моторики;

- формирование умений в творческой (изобразительной) и конструктивной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Выявление воспитанников для зачисления в логопункт на весь учебный год проводится в сентябре месяце. Число детей на логопункте не должно превышать 25 воспитанников образовательного учреждения на 1 ставку учителя-логопеда. Результаты обследования детей на логопункте заносятся в речевые карты. Для каждого ребенка, зачисленного на логопункт, составляется индивидуальный план работы. Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений. На логопункт зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи (III уровень), (IV уровень);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения – фонетический дефект.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
• Фонетическое	Коррекция звукопроизношения
• Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия. -совершенствование слоговой структуры слов. -коррекция звукопроизношения
• Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	-обогащение словаря. -совершенствование грамматического строя. -совершенствование связной речи. -развитие фонематического восприятия. -совершенствование слоговой структуры слов. -коррекция звукопроизношения
• Общее недоразвитие речи	- обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие фонематического восприятия; - развитие слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях:

- изолированно,
- в прямом и обратном слоге,
- в словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации.

Продолжительность занятий определяется:

– для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет:

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуальных	подгрупповых	
ОНР	2-3	2 – 3	3 – 4
ФФНР	2 – 3	1 – 2	4 – 6
Дислалия, НПОЗ	1 – 2	1 – 2	4 – 6

Коррекционная работа проводится с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 2, 3-х лет.

Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- для детей с фонетическим дефектом - 6 месяцев – (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) - 9 месяцев и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

- для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии - от 2-3 лет;
- для детей с заиканием-1-2 года.

Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

- игровые технологии в логопедической коррекции (Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук);

- арт-педагогические технологии в специальном образовании (А. С. Медведева);

- технологии речедвигательной ритмики (А. Я. Мухина);

- технологии коррекции психомоторного развития (Л. А. Сиротюк);

- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н. Ю. Костылева, М. Ю. Картушина);

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии (Е. А. Алябьева, А. С. Галанов)

- Бос-технология «Учимся и оздоравливаемся» (Сметанкин)

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе А. Я. Мухиной, А. Л. Сиротюк, И. В. Блыскиной, Н. Г. Метельской, Н. Ю. Костылевой, Т. С. Овчинниковой, О. В. Бачиной, Н.Ф. Коробовой, А. Н. Лебедевой, О. С. Гомзьяк, В. К. Воробьевой, И. А. Поваровой.

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития

ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДООУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Выбирая эффективные приёмы и методы закрепления результатов коррекционной работы, решаемые на индивидуальных и подгрупповых занятиях в Учреждении организована работа литературных гостиных, включающая взаимодействие всех участников образовательного процесса Литературные гостиные проводятся по следующим темам: «Что за чудо эти сказки!» «Уж небо осенью дышало!», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Знакомый и незнакомый А.С.Пушкин», «Вести из леса», «Моя любимая книжка» и др.

Задачи литературных гостиных состоят в следующем:

для детей - приобщение детей к художественной культуре, формирование речевой деятельности как средства общения, уточнение и расширение представлений об окружающем мире, развитие творческих способностей, создание максимальных условий для формирования речи детей, формирование речи дошкольников путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

для педагогов – ознакомление с новыми педагогическими и здоровьесберегающими технологиями, возвращение педагогов к литературно-художественному наследию, формирование способности заглянуть во внутренний мир ребенка через литературные произведения;

для родителей – обратить внимание родителей к литературно-художественному наследию, формировать у них способность понимать своеобразие детской логики, увидеть мир с точки зрения ребенка, организовать систематическую педагогическую поддержку семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями речи.

Проведение литературных гостиных включает несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный. На каждом этапе все категории

участников гостиных (учитель-логопед, воспитатели, родители, дети) имеют свои функции. В результате проведения такой формы работы, как литературные гостиные формируется речевая деятельность детей, как средство общения; создаются условия для социальной адаптации детей с нарушением речи; расширяются представления детей об окружающем мире; развиваются познавательная, двигательная и эмоциональная сферы детей; развиваются их творческие способности.

Содержание мониторинга динамики развития речи детей

В начале и в конце учебного года учитель-логопед осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников логопедического пункта. Содержание мониторинга - карты логопедического обследования детей дошкольного возраста, зачисленными на логопункт с нарушениями речи, разработанные городским методическим объединением учителей-логопедов, учителей-дефектологов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Норильска, которые составлены с учетом разделов программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»: лексика, грамматика, связная речь. Дополнительные разделы в картах разработаны дифференцированно по логопедическим диагнозам в соответствии со специальными технологиями:

- дизартрия – Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В, «Преодоление речевых нарушений у дошкольников»;

- алалия – Волкова Г.А., «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи (вопросы дифференциальной диагностики)»;

- ринолалия – Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М., «Устранение открытой ринолалии у детей (методы обследования и коррекции)».

Карты логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют отследить динамику речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года); возможность специалистам МБДОУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР (ОНР 2-Зур., дизартрия)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) по решению родителей (законных представителей), которые отказались от перевода детей в специализированные дошкольные учреждения, группы (по причине отсутствия таковых на близлежащих территориях), посещают ДОУ. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых

образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Для воспитанников с ОНР учителем-логопедом после проведения логопедической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка. Основной формой работы учителя-логопеда с детьми, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим ДОУ, являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая к развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей.

Планируемые результаты освоения программы.

Главной идеей Программы коррекционно-развивающей работы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной

деятельности. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и

другое.

- владение средствами общения и способами взаимодействия, способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками.

Родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка в результате коррекционно-развивающего воздействия сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Диагностический материал:

1. Волкова Г.Л. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб. Книгоиздательство «Сайма», 1993
2. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей. М., 1981
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1998
4. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. Громова О.Е. Соломатина Г.Н.М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Логопедическая диагностика. Коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП Алалия, дизартрия, ОНР. Издательство «Детство-пресс». СПб, 2004

Программно-методические материалы:

1. Агранович З.Е. // Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н. // Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н. // Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
8. Крупенчук О.И. // Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
9. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
10. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

11. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
12. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
13. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
15. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи:
Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
16. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
17. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
18. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. –М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. –М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. –С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. Комплект из 4 альбомов. М.: Гном, 2007.

2.5.3. Организация работы педагога-психолога

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога-психолога: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей
- создание в детских группах атмосферы психологического комфорта и стабильности: гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, самостоятельными и творческими, что позволит успешно освоить образовательные области;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные субъекты психологического воздействия:

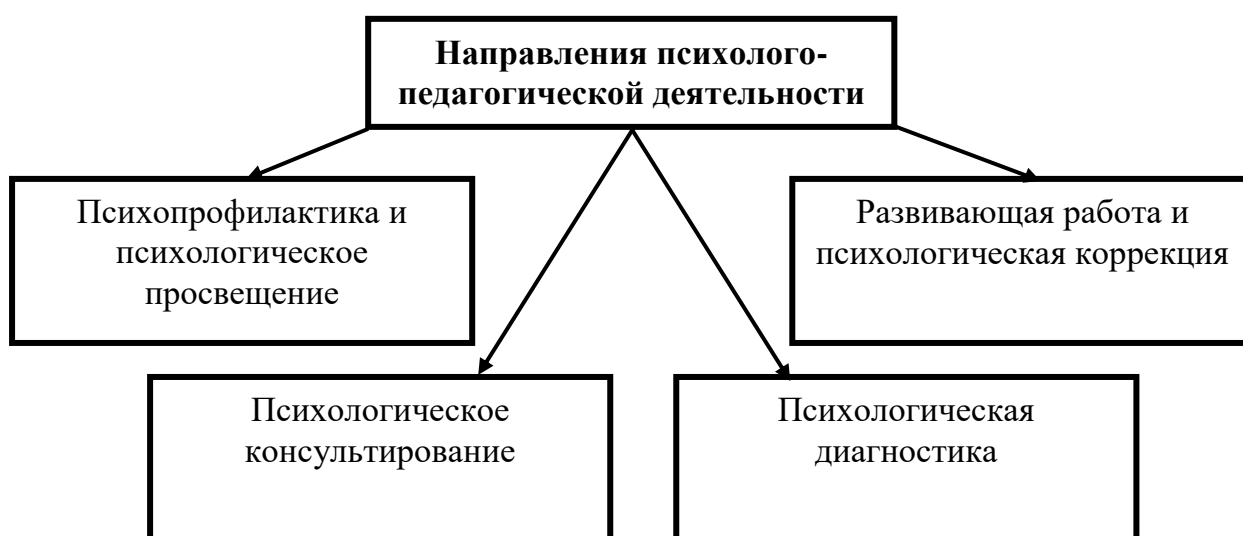
- дети;
- педагоги;
- родители;

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.



Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому педагог-психолог в МБДОУ «Детский сад № 14 «Олененок» повышает уровень психологической культуры родителей и педагогов. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризировать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком, или в

интересах развития собственной личности.

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью повышения психологической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания: возрастных особенностей детей 2-7 лет, создания конструктивного взаимодействия в системе ребёнок-родитель, создание оптимальных психологических условий в процессе адаптации, обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДООУ, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты скрининговых обследований, делаются рекомендации родителям воспитанников. В подготовительных к школе группах проводятся родительские собрания, где родителей ознакамливают с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настраивают на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций педагога-психолога и воспитателя.

Просветительская работа с педагогами проходит в виде лекций, бесед, обучающих семинаров, семинаров-практикумов, тренингов, круглых столов. Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы развития.

В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление информационно-печатного и стендового материала в виде брошюр, буклетов, папок-передвижек и информационных листов.

В МБДОУ «ДС № 14 «Олененок» реализуется проект работы с родителями раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО «Родительский клуб «Росточек». Организована работа клуба для родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Целью работы родительского клуба «Росточек» является вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей, что позволит обеспечить раннее гармоничное развитие ребёнка и решить не только обучающие, но и развивающие, а также воспитательные задачи в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи проекта работы с родителями:

4. Установление доверительных и партнёрских взаимоотношений с родителями, привлечение взрослых к совместной деятельности с детьми и объединение усилий для развития и воспитания детей.

5. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей.

6. Формирование умения оказывать помощь детям в развитии познавательных процессов, в профилактике возникновения речевых недостатков и правильной организации развивающих занятий дома.

7. Снижение напряжённости периода адаптации и риска дезадаптации к дошкольному учреждению, помощь в приспособлении к новой обстановке в детском саду и оказание помощи детям в социальной адаптации.

8. Сохранение и укрепление нервно-психического здоровья детей:

- построение семинаров-практикумов с учётом возрастных особенностей детей;

-ознакомление родителей с закономерностями и особенностями возраста.

9. Создание условий для активного речевого развития детей:

- формирование собственной активной речи (расширение активного словаря, совершенствование грамматической структуры, речевого общения со взрослыми и сверстниками);

- совершенствование понимания речи взрослых (понимание содержания простых рассказов без наглядного сопровождения).

Формы работы с родителями в рамках реализации проекта:

6. Консультации по темам (теоретические знания).

7. Семинары – практикумы: совместные с родителями организованные развивающие занятия и игры (родители активно включаются в работу: выполняют совместно с ребёнком поставленную перед ними развивающую задачу).

8. Обмен опытом (родители рассказывают о волнующих их вопросах развития и воспитания детей, делятся опытом организации развивающих игр дома, достижениями и успехами своих детей).

9. Обратная связь: «Ваши вопросы – наши ответы» (учитель-логопед и педагог-психолог отвечают на вопросы родителей).

10. Для тех родителей, которые не посещают родительский клуб «Росточек» в родительских уголках будет выдана необходимая информация, будут выкладываться буклеты и рекомендации.

По итогам реализации проекта планируется получение следующего ожидаемого результата:

- в процессе реализации данного проекта планируется улучшение качества воспитательно – образовательного процесса в условиях семьи;

- повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей: у родителей будут сформированы умения оказывать помощь своим детям в развитии познавательных процессов, речевом развитии и правильной организации развивающих занятий дома;

- возрастёт значимость роли семьи в развитии ребёнка в изменившихся условиях дошкольного образования и реализации ФГОС ДО;

- расширится опыт ориентировки в окружающем, обогащение детей разнообразными сенсорными впечатлениями, формирование зрительного, слухового, тактильного восприятия. Развитие музыкального восприятия (воспитание у детей отзывчивости на музыку, пение, доступные их пониманию произведения литературы);

- формирование наряду с наглядно-действенным мышлением элементов наглядно-образного мышления и простейших видов речевых суждений. Развитие памяти, внимания детей;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, активного положительного познавательного отношения к окружающим;

- стимулирование коммуникативной, игровой активности детей в ходе проведения семинаров-практикумов, способствование включению детей в разные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми);

- способствование развитию общей и мелкой моторики;

- формирование умений в творческой (изобразительной) и конструктивной деятельности.

Психологическая профилактика

Данный вид деятельности направлен на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка и особенностей семейного воспитания, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа) ребёнка, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям. На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей.

С целью профилактики дезадаптации и психолого-педагогического сопровождения детей в период их подготовки и адаптации к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении ведётся работа по контролю за состоянием здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

Существует ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе.

К основным критериям адаптации относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно – психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;

Сопровождение процесса адаптации начинается с оказания консультативной помощи родителям вновь поступившего ребёнка по вопросам оптимизации процесса адаптации. Для психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах адаптации используется информация, размещённая в родительских уголках в виде буклетов, папок-передвижек; выступления на родительских собраниях по темам: «Адаптация ребенка к детскому саду»,

«Психологические характеристики раннего возраста»; «открытые дни»; совместные досуги и праздники.

С целью определения степени адаптации детей ведётся наблюдение за ребёнком в группе, заполняется индивидуальный лист адаптации ребёнка отмечаются следующие показатели адаптации: поведенческие реакции, эмоциональное состояние, взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. Используемые диагностики: «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М., «Просвещение», 1986г. К.Л.Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина Лист адаптации (Приложение №1); Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада - М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ

Источник: Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Волгоград, Издательство «Учитель», 2008.

№	Ф.И. ребёнка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации		
					Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми					
а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в		
		36	26	16	36	26	16	36	26	16	36	26	16	36	26	16

Лист психологической адаптации.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Возраст при поступлении _____

Группа здоровья _____

Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении)
 рост _____ вес _____ (через месяц)

Заболевания до поступления _____

_____ Индивидуальные особенности

_____ Привычки _____

Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																											
	Социальные контакты	с детьми																										
		со взрослыми																										
	Познавательная и игровая деятельность																											
Реакция на изменение привычной ситуации																												
		Перенесенные заболевания,										кол-во пропущенных дней																

Оценка адаптационного периода: _____

Индивидуальное сопровождение осуществляется при трудной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам наблюдений, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно

сотрудничество со взрослыми, окружающими ребенка.

Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение в адаптационный период направлено на решение следующих задач:

-помочь преодолеть стрессовые состояния у детей в период адаптации к ДОУ;

-создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе;

-снять эмоциональное и мышечное напряжение;

-развить произвольность поведения, умение подчиняться правилам;

-развить навыки общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Используемые методические пособия: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ-М.: Просвещение, 2008; Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной адаптации» «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2014; Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андриющенко «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду», «Детство-пресс»; Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки» развивающие игры-задания для детей раннего возраста, Москва, 2013; серия «Помощь психологу в ДОУ» «Адаптация при поступлении в детский сад».

Педагогом-психологом в МБДОУ «ДС № 14 «Олененок» ведётся профилактическая работа с семьями, находящимися на разных стадиях неблагополучия и попавших в трудную жизненную ситуацию, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей. Оказывается индивидуальная психолого-педагогическая поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении. Психолого-педагогическое сопровождение таких семей осуществляется посредством оказания консультативной и коррекционно-развивающей помощи. В результате проведённой работы наблюдается повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка.

В отношении семей, поставленных на профилактический учет в ДОУ, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетнего и семьи (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации).

Программа ИПР несовершеннолетнего и семьи содержит комплекс психопрофилактических мероприятий, ориентированных на реабилитацию конкретного ребенка и его семьи реализуемых представителями Службы профилактики

Индивидуальная программа реабилитации семьи, состоящей на профилактическом учёте в МБДОУ

Группа _____

Ф.И.О. ребенка _____

Проблема _____

Ответственное лицо	Профилактические мероприятия	Отметка о выполнении, дата
Воспитатель	1.	
	2...	
Старшая медицинская сестра	1.	
	2...	
Педагог-психолог	1.	
	2...	
Логопед	1.	
	2...	
Заместитель заведующего по УВ и МР	1.	
	2...	

Психопрофилактическая работа педагога-психолога направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме психогимнастических и тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшие группы:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных

процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, семинаров, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Психологическая диагностика

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с родителями ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития, и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребёнка с целью:

- 3 выявления причин возникновения проблем в воспитании и развитии;
- 4 определения сильных сторон личности ребёнка, его резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционно-развивающей работы;
- 5 раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- 6 определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Направления психодиагностики:

- наблюдение за процессом адаптации детей раннего возраста;
- диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста;
- диагностика определения уровня умственного развития детей;
- диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей;
- диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика межличностных взаимоотношений в детском коллективе;
- диагностика особенностей семейного воспитания;
- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности;
- диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей.

Оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей, специалистов и администрации ДОУ и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета, коррекционно-развивающей работы.

Диагностический инструментарий, используемый в психологическом обследовании, педагог-психолог подбирает с учётом целей обследования, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С помощью диагностических методик определяется:

- сравнительный уровень показателей, характеризующих особенности познавательной сферы ребенка, т.е. его соответствие некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонение от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Л.А. Венгер, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Е.А. Стребелева, Н.Л. Белопольская, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

- предпосылки готовности к школьному обучению

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: тест Керна-Ирасика «Морфофункциональная готовность»; М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников»; методика обследования элементов логического мышления «Свободная классификация» Л.А. Венгер; обследование умения составлять рассказ по сюжетной картинке; методика обследования фонематического анализа и синтеза О.Б. Иншакова; методика обследования мотивационной готовности «Нарисуй бусы» И.И. Аргинская; методика «Готовность в сфере общения» Е. Кравцова

- положение ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Л. Хухлаева «Лесенка», Е.Л. Агаева, В.В. Брофман «Два дома», Г.Б. Степанова «Индивидуальный профиль социального развития», Т.А. Репина «Секрет», Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. «Два капитана».

- эмоционально – личностные особенности дошкольников

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Т.Н. Курбатова «Руки»; В. Амен, М. Доркин «Тревожность»; Люшер «Цветовой тест»; а также проективные рисуночные методики: «Кактус», «Рисунок семьи», «Семья животных», «Несуществующее животное», «Детский

сад»; Велиева С.В. «Матрёшки», Велиева С.В. «Часики», Велиева С.В. «Паровозик», М.А. Панфилова «Страхи в домиках».

- диагностика особенностей детско-родительских взаимоотношений и стиля семейного воспитания

Авторы диагностических методик: методика диагностики межличностных взаимоотношений в семье Рене Жиля, тест-опросник родительского отношения к детям А.Я. Варга, В.В. Столина.

Диагностическая работа, организуемая педагогом-психологом, позволяет выявить причины возникающих у детей трудностей в освоении программы и своевременно внести коррективы в образовательный процесс, учесть индивидуальные особенности развития и спроектировать необходимую развивающую работу, создать оптимальные условия развития для каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей.

Система психологического мониторинга детей 3 – 5 лет

Изучаемый параметр	Методика	Сроки проведения
Мышление	«Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф – Д.Харрис) «Матрешка 3-4-составная» «Найди домик для картинки»	В течение года, по запросу
Восприятие	«Коробка форм» «Конструирование по образцу» «Разрезные картинки 2-3-х сост., 4-х составные» «Мисочки»	В течение года, по запросу
Память	«Угадай, чего не стало?» «Десять слов» (А.Р.Лурия) «8 предметов»	В течение года, по запросу
Внимание	«Найди и вычеркни» (Р.С.Немов) «Лабиринты»	В течение года, по запросу
Воображение, моторика	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) «На что это похоже»	В течение года, по запросу
Эмоционально-личностная сфера	«Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т.С. Воробьева) Методика «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой проективная методика «Кактус» Люшер «Цветовой тест» М.А. Панфилова «Страхи в домиках»	В течение года, по запросу
Мотивационно-потребностная сфера	«Три желания» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых)	В течение года, по запросу

Система психологического мониторинга детей 5 – 7 лет

Изучаемый параметр	Методика	Сроки проведения
Мышление	«Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д.Харрис) «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен)	в течение года, по запросу
Восприятие	«Перцептивное моделирование» (В.В.Холмовская)	в течение года, по запросу
Память	«Десять слов» (А.Р.Лурия) «Пиктограмма» (А.Р.Лурия)	в течение года, по запросу
Внимание	«Найди и вычеркни», «Корректирующие пробы» (Р.С.Немов) «Шифровка» (Д.Векслер)	в течение года, по запросу
Воображение, моторика	«Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко)	в течение года, по запросу
Эмоционально-личностная сфера	«Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т.С.Воробьева) «Секрет» (Т.А.Репина) Т.Н. Курбатова «Руки» В. Амен, М. Доркин «Тревожность» Люшер «Цветовой тест» проективные рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи», «Семья животных», «Несуществующее животное», «Детский сад» Велиева С.В. «Матрёшки» Велиева С.В. «Часики» Велиева С.В. «Паровозик» М.А. Панфилова «Страхи в домиках». «Исследования самооценки» (В.Г. Щур, С.Г.Якобсон)	в течение года, по запросу
Мотивационно-потребностная сфера	«Три желания» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых)	в течение года, по запросу
Диагностика готовности к школьному обучению	Тест Керна - Ирасика; Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В.Овчарова); «Свободная квалификация» (Л.А.Венгер); «Нарисуй бусы» (И.И.Аргинская)	октябрь, апрель

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

Мониторинг динамики развития

Цель обследования	Название, автор диагностики	Сроки	Итог обследования	Ответственный
Изучение личности ребёнка с целью определения его психического развития	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Психолого-педагогическая	В течение года	Заполнение индивидуальных карт	Педагог-психолог

	диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Генезис, 2014			
Определение уровня адаптивности раннего младшего возраста условиям ДОУ	«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М., «Просвещение», 1986г. К.Л.Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина Лист адаптации (Приложение №1); Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Волгоград, Издательство «Учитель», 2008. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДУ. – М.: Книголюб, 2003.	В течение года	Лист наблюдений. Протокол наблюдений. Заполнение справки. Рекомендации	Педагог-психолог
Изучение уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М., «Просвещение», 1986г. К.Л.Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина Диагностика нервно-психического развития - К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина карта развития ребёнка по эпикризным срокам (Приложение №2)	Декабрь	Мониторинг психологического здоровья	Педагог-психолог
Диагностика тревожности и изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников	Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен – М., 2002. «Лесенка» В.Г.Щур	По необходимости	Мониторинг психологического здоровья	Педагог-психолог
Изучение уровня	Н.Н. Павлова, Л.Г.	Сентябрь-	Заполне-	Педагог-

познавательного развития воспитанников подготовительных групп	Руденко Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Генезис, 2014	октябрь	ние индивидуальных карт. Составление планов коррекционной работы	психолог
Изучение компонентов готовности к обучению в школе подготовительных группах	Тест Керна-Ирасика М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» Методика обследования элементов логического мышления «Свободная классификация» Л.А. Венгер. Обследование умения составлять рассказ по сюжетной картинке. Методика обследования фонематического анализа и синтеза О.Б. Иншакова. Методика обследования мотивационной готовности «Нарисуй бусы» И.И. Аргинская. «Готовность в сфере общения» Е. Кравцова	Апрель	Мониторинг готовности к школе. Рекомендации в медицинских картах	Педагог-психолог
Выявление динамики развития воспитанников определённых психических функций	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и	Апрель - май	Учёт в перспективном планировании на следующий учебный год	Педагог-психолог

	дошкольного возраста. – М.: Генезис, 2014 А.С. Галанов Психодиагностика детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Прогрессивные матрицы Равена. Тест Тулуз-Пьерона.			
--	--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

№	Наименование диагностического инструментария
1	Развитие детей раннего возраста (Печора К.Л.)
2	Коробка форм
3	«Пирамидка»
4	«Мисочки»
5	Графический диктант Эльконин Д.Б.
6	Разрезные картинки
7	Конструирование по образцу
8	Рыбка
9	Свободная классификация
10	Классификация по заданному принципу
11	«Домик» Гуткиной Н.И.
12	«10 слов» Лурия
13	«Дорожки» Л.А.Венгер
14	Перцептивное моделирование
15	Схематизация
16	Систематизация
17	«Учебная деятельность» Цеханская Л.И.
18	Рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок человека», «Рисунок воспитателя», «Моя группа».
19	«Узоры, линии» по В. Мытацину
20	Тест Керна-Йерасека
21	Социометрия «Секрет» Репиной
22	Методика «Образец и правило»
23	Последовательные картинки
24	Дорисуй фигуры
25	Исследование доминанты
26	Тест «Переплетенные линии»
27	Тест «Корректирующая проба»
28	Тест «Что не дорисовано?»
29	Тест опросник родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столин
30	Тест «Залатай коврик»
31	Методика «Лесенка» В.Г.Щур

32	Методика Рене Жиля
34	Самооценка эмпатических способностей (тест А. Мехрабиен, Н.Эйнштейн)
35	Оценка уровня общительности (тест Ф. Ряховский)
36	«Сформирован ли у Вас педагогический такт» (Р.Р. Калинина)
37	«Оценка профессиональной направленности личности воспитателя (Р.Р. Калинина)
38	Тест измерения уровня интеллекта (Р. Амтхауэр)
39	Тест творческого мышления (Р.Р. Калинина)
40	Тест «Проверьте, какой Вы педагог?» (модифицировано Р.Р. Калининой)
41	Тест «Самооценка педагога»
42	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (Симонов В.П.)
2	Развивающие игры
3	Куклы
4	Конструктор цветной 43 дет.
5	Пирамидки разной конфигурации
6	Коробки форм разной конфигурации
7	Раздаточный материал
8	Мячики
9	Дидактические пособия для развития мелкой моторики
10	Пуговица-шнуровка
11	Развивающие компьютерные игры
12	Конструктор «Геометрик»
13	Сенсорное панно
14	Игра «Цилиндрики»
15	Тренажер для глаз «шары чудесные»
16	Мягкие игрушки
17	Материалы для продуктивной деятельности: бумага для рисования и цветная, краски, карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры клей, мелки, ножницы.

Коррекционно-развивающая работа

Система работы педагога-психолога в детском саду включает оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей; проектирование и участие в реализации образовательных маршрутов и проектов предметно-развивающей среды дошкольного учреждения; осуществление индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы; разработка рекомендаций по коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, в случаях, не относящихся к компетенции медицины и специальной педагогики.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;

- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары для педагогов;
- заседание ПМПк.

В коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять, в основном, у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу.

В средней группе коррекционная работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и эмоционально-личностной сферах. В случае необходимости, проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие познавательных процессов, графических умений, коммуникативных навыков, произвольности поведения, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог диагностирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

Организуя индивидуальную психокоррекционную помощь детям, педагог-психолог учитывает основные линии развития детей младшего и старшего дошкольного возраста, формирование психологических новообразований каждого возраста.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятий
3-4 года	5-6 человек	20 минут
4-5 лет	5-6 человек	20 минут
5-6 лет	6-7 человек	25 минут
6-7 лет	7-8 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на темы варьируется в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Зачисление в группу осуществляется на основе результатов диагностики, совместных наблюдений педагогов и психолога за детьми, с целью коррекции и развития личностных и интеллектуальных характеристик ребёнка.

Индивидуальная работа проводится с детьми, слабо усваивающими образовательную Программу, после углубленной диагностики педагога-психолога и составления им индивидуального маршрута обучения. Дети с поведенческими и эмоциональными проблемами в развитии посещают групповые занятия.

Содержание групповой работы с детьми определяется тематическим планированием занятий, индивидуальной работы – индивидуальным маршрутом развития ребёнка.

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения воспитанника ДОУ

1. Сведения о ребёнке	
Ф. И. ребёнка	
Возрастная группа	
Дата рождения	
2. Социальная характеристика семьи.	
Мать	
Отец	
Категория семьи	благополучная/неблагоп., полная/неполная, многодетная, одинокая мама, опекаемый ребенок.
Степень участия в воспитании:	большую роль в воспитании ребёнка играет участие мамы. Мама проявляет чрезмерную опеку.
3. Запрос родителей / воспитателя/ педагога (нужное подчеркнуть)	
4. Соматическое здоровье:	группа здоровья I/II/III, частоболеющий/редко болеет, страдает энурезом и т. д.
5. Особенности моторной сферы:	общая моторика в норме, ручная моторика в норме, ведущая рука: правая
6. Характеристика познавательной сферы ребенка:	
- внимание	преобладает непроизвольное внимание, переключение нормальное, маленький объем внимания.
- восприятие	раннее различение цветов и оттенков (с 2 лет) и формы (2 года, нарушенное вкусовое восприятие (выраженная избирательность к еде). Выраженный интерес к форме и цвету.
- память	хорошо развитая, преобладает зрительная память. Непроизвольное запоминание. Сохранение информации длительное. Воспроизводит неполно, непоследовательно. Ассоциативная, опосредованная память неразвита.
- мышление	соотносит предметы с их функциональным

	<p>значением. Обобщение по функциональным признакам отсутствует. Операцию сравнения не производит, сравнивает только по наводящим вопросам. Выстраивает сюжетный ряд из 3-х картинок с помощью взрослого. Понимание сюжетов со скрытым смыслом, метафор отсутствует. Самостоятельно не улавливает причинно-следственные связи, логического объяснения не дает. Наглядно-действенное мышление. Обращается за помощью, принимает помощь и совместные действия со взрослым. Слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная целенаправленность, несформированность функции самоконтроля.</p>
7. Личностные особенности ребенка	
Особенности поведения:	игровая деятельность стереотипная, совместная игра со сверстниками отсутствует, нарушения коммуникативного поведения. Аутоагрессия, агрессия как форма реагирования на требование. Не понимает эмоциональное состояние другого человека.
Имеющиеся знания:	уровень восприятия информации – низкий. В тоже время отмечается, что ребенок имеет определенный объем знаний по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
Уровень адаптивного поведения:	Отсутствуют навыки социализации. Навыки коммуникации сформированы частично.
8. Долгосрочная цель сопровождения	Формирование устойчивого интереса ребенка к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.
9. Задачи:	Разработать совместно с семьёй план психолого-педагогического сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей ребенка и его развития в соответствии с требованиями образовательной Программы ДОУ.
10. Группа сопровождения:	
Родители:	
Воспитатель:	
Другие:	
11. Координатор:	Педагог-психолог Ф.И.О.
12. План психолого – педагогического сопровождения:	
Содержание работы	

Форма работы	Беседы Консультации Круглый стол
Сроки	Сентябрь - декабрь
Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика:	Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание) Исследование эмоциональных процессов Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний) Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками)
Ожидаемые результаты	Трудности преодолены, развитие ребенка соответствует возрастным и психологическим нормам
13.Рекомендации воспитателю:	
14. Рекомендации родителям:	
15. Динамика развития:	

**Участие педагога-психолога в образовательном процессе
формы, приёмы коррекционной работы**

Дети	Педагоги	Родители
-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей -проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста -диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей -организация коррекционно-развивающей работы -проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению -проведение развивающих занятий	-Участие в педсоветах, ПМПк, медико-педагогических совещаниях -оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования -разработка и участие в интегрированных занятиях - оказание помощи в период проведения аттестации	- Организация и участие в работе клуба «Росточек» -участие в тематических встречах в Родительских гостиных -оказание поддержки в родителям, имеющим детей с проблемами в развитии -консультирование - изучение стиля семейного воспитания -организация совместных детско-родительских занятий, праздников.

**Содержание коррекционной работы:
перечень программ, технологий, пособий**

Программы технологии пособия	Авторы программ и методических пособий
Специальные программы	<p>«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, «Речь», Санкт-Петербург – Москва, 2014 г.</p> <p>«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, «Речь», Санкт-Петербург – Москва, 2014 г.</p> <p>«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, «Речь», Санкт-Петербург – Москва, 2014 г.</p> <p>«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Цветик-семицветик: приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, «Речь», Санкт-Петербург – Москва, 2014 г.</p> <p>Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М.- 2005</p> <p>Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми» Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М.-2005</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе» М.2007</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004</p> <p>Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005</p> <p>Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005</p> <p>«Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5 – 7 лет» А.В. Черняева, «Учитель», Волгоград, 2013 г.</p>
Основные методические пособия	<p>Серия «В помощь психологу ДОУ»: Программа театрально-игровой деятельности «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет» Д.Г. Кайль, «Учитель», Волгоград, 2016 г.</p> <p>«Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4 – 7 лет» Е.В. Михеева, «Учитель», изд-е 2-е, Волгоград, 2014</p> <p>ФГОС ДО: практика реализации психолого-педагогического сопровождения дошкольников «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста» Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина изд. «Учитель», Волгоград, 2016 г.</p> <p>Серия «В помощь психологу ДОУ»: «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения, занятий по снижению детской агрессивности» С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко, изд. «Учитель», изд-е 2-е, Волгоград, 2016 г.</p> <p>Серия «Школа развития»: «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста: тесты, игры,</p>

упражнения» Н.В. Краснощекова, изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2006 г.

«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.-М.2003

Серия «Психологическая служба»: «Коррекция поведенческих нарушений у детей» Ю.В. Царёва, «Книголюб», Москва, 2008 г.

«Развиваем мелкую моторику» Т.А. Ткаченко, изд. «Эксмо», Москва, 2007 г.

Диагностический журнал ФГОС ДО «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения» Ю.А. Афонькина, изд. «Учитель», Волгоград, 2016 г.

Диагностический журнал «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова изд. «Учитель», Волгоград, 2012 г.

«Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников» С.И. Шоакбарова, «Детство-пресс», 2013

«Тесты для подготовки к школе: развитие речи, математика, мышление» А.Герасимова

«Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память» А.Герасимова

«Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста» Т.В. Ананьева

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.

«Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.

«Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.:,2011

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.–М., 2005

«Специальная психология»/под.ред.В.И.Лубовского.М.2005.

Лютлова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.

Ильина М.Н. «Подготовка к школе».Питер,2007.

«Диагностика в детском саду».Ростов н/Д: «Феникс»,2004.

Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».М.:Школьная пресса,2005.

Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М.-2000.

Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду», М.:ТЦ Сфера,2003.

Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем».СПб.-2008

«Психолог в дошкольном учреждении»/под ред.Т.В. Лаврентьевой, Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М.-2005

Гудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.-2007

ИльинаМ.В. «Развитие вербального воображения» М.-2005

	<p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М.-2006</p> <p>Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М.-2006</p> <p>Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.-2006</p> <p>Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006</p> <p>Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду»М.2010</p> <p>Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать»М.2004</p>
Дидактические материалы	<p>Картотека игр для гиперактивных детей.</p> <p>Картотека игр на сплочение детского коллектива.</p> <p>Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.</p> <p>Картотека игр на развитие уверенности в себе.</p> <p>Азбука развития эмоций ребёнка.</p> <p>Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок</p> <p>Настольные игры на развитие познавательных процессов.</p> <p>Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией</p> <p>Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.</p>
Технические средства	<p>Магнитофон</p> <p>Компьютер</p>

Психологическое консультирование

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование по вопросам психического развития, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, воспитанию ребенка в семье.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Педагогом-психологом осуществляется консультирование родителей и педагогов индивидуально и в группах, используя психологические методы:

экспресс–коррекция; формирование навыков сотрудничества с ребёнком и показ приёмов коррекционно-воспитательной работы.

Экспертная работа

В экспертной работе педагогом-психологом МБДОУ исследуется характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка. Педагог-психолог участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Также, исследует эффективность усвоения образовательной программы детьми, делает анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, выдаёт рекомендации по оптимизации педагогического процесса и следит за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала

Методическое обеспечение:

№	Название	Автор	Год
1	Азбука общения	Л.М. Шипицына	2008
2	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Н.В.Соколовская	2008
3	Психолог в дошкольном учреждении	Т.В. Лаврентьева	2002
4	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н.Павлова Л.Г. Руденко	2008
5	Тесты для детей « Готов ли ваш ребенок к школе?»	М.Н. Ильина	1997
6	Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы»	Е.М. Матвейчук	2009
7	Настольная книга практического психолога	Е.И. Рогов	2001
8	Культура общения дошкольников	Г.П. Лаврентьева	1988
9	Работа ДОУ с родителями	Е.В.Шитова	2013
10	Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ	Н.В Кирюхина	2005
11	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И.Л. Арцишевская	2003
12	Система сопровождения родителей	М.В.Тимофеева	2009
13	Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Е.А. Смирнова	2013
14	Практические семинары для педагогов	С.В. Терпигорьева	2011
15	Играем? Играем?	О.А. Скоролупова	2005
16	Учусь управлять собой	Л.Б. Фисюкова	2010
17	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста	Н.В. Нищева	2011
18	Система воспитания индивидуальности дошкольников	В.Н. Волчкова	2007
19	Развитие познавательных способностей детей	Л.Ф. Тихомирова	1996
20	Проверьте интеллект своего ребенка	Н. Арянова	2008

21	Забавы для малышей	М.Ю. Картушина	2005
22	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста	В.Г. Алямовская С.Н. Петрова	2008
23	Психогимнастика в детском саду	Е.А. Алябьева	2003
24	Психогимнастика	М.И. Чистякова	1990
25	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста	Ю.А. Афонькина	2013
26	Психологическая готовность ребенка к школе	Е.А Грудненко	2012
27	Психология. Игры, упражнения, тренинги.	И.В. Гуреева	2010
28	Развитие эмоций дошкольников	В.М. Минаева	2001
29	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в д/с и семье	Н.П. Сазонова Н.В. Новикова	2010
30	Детская агрессивность: причины, методы работы, профилактика	педагоги-психологи МБОУ ПМС-центра	2011
31	Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы».	О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	2005
32	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	Г.Г. Колос	2006
33	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	А.И. Титарь	2009
34	Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста	Ю.А. Афонькина Е.М. Омельченко	2012
35	Учебник для психолога по жизни	Н. Козлов	1997
36	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста	И.С. Погудкина	2013
37	Психологические тесты том 1	А.А. Карелина	2003
38	Психологические тесты том 2	А.А. Карелина	2003

2.6 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

2.6.1 Специфика географических, национальных, социокультурных условий.

В Программе особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Условия г.Норильска представляют собой сложный комплекс факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

-составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса.

- реализации задач образовательных областей.

2.6.2 Региональный компонент

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Красноярского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края с включением регионального компонента, реализующегося на основе учебно-методических рекомендаций «Ознакомление с Таймыром» (Н.И. Князева, Н.И. Теплорадова) (Приложение 1).
Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважение к труду взрослых;
- развитие интереса к традициям и промыслам коренных народов Севера;
- знакомство детей символами края, города (гербом, флагом);
- развитие чувства ответственности и гордости за свой любимый город и край, в котором живем;
- формирование толерантности, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Содержание работы по направлениям

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Крайнего Севера, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории

	Красноярского края и Таймыра. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой и животным миром Крайнего Севера. Воспитывать уважение к труду взрослых, развивать интерес к традициям и промыслам коренных народов Севера. Познакомить детей символами края, города (гербом, флагом).
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Красноярского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Севера. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крайнего Севера.

В детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Методы реализации

Практические	Словесные	Наглядные
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребёнка.	1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые	1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно –

<p>3. Оформление зон в каждой возрастной группе для нравственно – познавательного развития.</p> <p>4. Создание в каждой группе мини-музеев «Духовное наследие Сибири»</p>	<p>игры.</p> <p>6. Подвижные игры.</p> <p>7. Развлечения.</p> <p>8. Моделирование ситуаций.</p> <p>9. Консультации.</p> <p>10. Наблюдения.</p>	<p>агитационные стенды.</p> <p>6. Театральная деятельность разнообразных видов.</p> <p>7. Личный пример взрослых.</p>
---	--	---

Планируемые результаты освоения Программы по разделу «Региональный компонент»

Показатели развития детей среднего возраста

Ожидаемые результаты:

Имеют представление (элементарное)

- о прошлом и настоящем некоторых предметов быта: утварь, жилище, одежда;
- о труде оленевода, охотника, рыбака;
- о разных жанрах фольклора: колыбельные песни, прибаутки, сказки;
- о жанре сказок – сказки о животных;
- о некоторых народных этикетных традициях – уважение к старшим.

Знают и называют:

- улицу, на которой живут и на которой расположен детский сад;
- предметы домашнего обихода, их названия;
- элементы национальной одежды, характерные их детали;
- колыбельные песни, прибаутки, сказки;
- произведения (стихи, рассказы) сибирских писателей, поэтов;
- названия народных игр;
- народные праздники;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- свое имя и фамилию;
- имя, отчество родителей;
- значение своего имени.

Умеют:

- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх;
- отражать полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликациях, конструировании;
- описывать предметы быта;
- проявлять интерес к предметам материальной культуры (к концу 5 года жизни);
- организовывать игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок и произведений художественной литературы;
- играть в народные, подвижные игры;
- организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием;
- полученные художественные умения отражать в рисунках, аппликациях;
- организовывать театрализованную деятельность;
- проявлять интерес к произведениям народного творчества, декоративно-прикладного искусства Таймыра.

Показатели развития старших дошкольников

Ожидаемые результаты:

- как полноправный гражданин знает свои права и обязанности, соблюдает общественные нормы и правила поведения, этикет при общении с взрослыми и сверстниками;
- имеет представления о том, что родившийся человек является членом семьи, гражданином своей страны;
- имеет представление о своей национальности;
- имеет сформированное представление о малой родине – месте, где родился и живет с родителями как о части родного края, большой родины – России, планеты Земли;
- имеет развитый познавательный интерес к культуре, традициям, истории, природе, трудовому ритму народов, проживающих рядом;
- имеет развитый познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству;
- имеет представление о многонациональном составе населения города, страны;
- имеет представление о особенностях культуры, искусства, народного творчества, произведениях авторов, о народных играх и игрушках, музыкальном творчестве;
- способен понимать нравственный смысл устного народного творчества, правильно оценивать поступки героев, их действия и личностные качества;
- имеет развитый художественный вкус, умеет оценивать произведения искусства;
- знаком с культурой поведения в природе и соблюдает ее в жизненных ситуациях.

2.6.3 Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного учреждения. Средствами разных видов искусств реализуется развитие творческих способностей ребёнка, что наиболее продуктивно в ходе интегрированных занятий, таких, как хореография и вокал.

Цель художественно-эстетического развития детей 5-7 лет: творческая индивидуальность детей в различных видах музыкально-исполнительской и хореографической деятельности. В процессе занятий кружковой работой важно не только дать воспитанникам начальное музыкальное и хореографическое образование, но и помочь каждому ребёнку реализовать потребность к самовыражению и дальнейшему развитию творческих способностей в области эстрадно-вокальной и хореографической деятельности. Тем самым, в детском дошкольном учреждении создаётся благоприятная почва для мотивации у детей осознанной потребности расширять и углублять свои знания и умения в области музыки и танца, получая надёжную платформу для будущего профессионального самоопределения.

Художественно-эстетическое развитие детей реализуется посредством реализации Программы дополнительного образования МБДОУ ДС № 14 «Оленёнок» «Звездный олимп», разработанной музыкальным руководителем I квалификационной категории Евстигнеевой Н.В., художественным

руководителем I квалификационной категории Тагировой Л.В. в рамках кружковой работы (Приложение 2). Цель программы: освоение ребенком технологии голосообразования и технологической основы эстетической традиции академического пения; научить ребенка выразительно, «чисто» интонируя петь, а также помочь овладеть необходимыми навыками, проявить свои чувства в принужденном, естественном пении; всестороннее развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, физических качеств личности.

Художественно-эстетическое развитие посредством дополнительного образования реализует следующие задачи:

- развивать индивидуально-вокальные и творческие способности детей;
- прививать навыки коллективного исполнения;
- воспитывать исполнительскую культуру;
- приобщать к основам музыкальной, коммуникативной и артистической культуры;
- прививать любовь к музыке и пению;
- развивать умение свободно держаться и двигаться на сцене;
- прививать навыки использования современных технических средств, необходимых для эстрадно-концертной деятельности;
- формировать у детей художественно-эстетический вкус;
- воспитывать танцевальную культуру;
- знакомить с основами классического и народного танцев;
- развивать ассоциативность образность творческого мышления;
- способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце, развивать координацию движений.

Планируемые результаты освоения Программы по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Ожидаемые результаты:

- дети владеют навыками пения: петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию;
- эмоционально откликаются на музыкальные произведения, понимают их, сформирован положительный настрой к воспроизведению музыкального произведения на музыкальных инструментах и к пению;
- знают о назначении отдельных упражнений хореографии;
- умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на пятку;
- умеют выполнять танцевальные движения;
- способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

2.6.4 Технологии социализации дошкольников

Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном

учреждении. Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития. Заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства – это основная цель ДООУ. В нашем дошкольном учреждении применяется технология эффективной социализации Н.П. Гришаевой «Клубный час». Задачи, решаемые при использовании технологии:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве и времени;
- воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение проявлять инициативу;
- формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

В МБДОУ используется тематический «Клубный час», планирование разработано в соответствии с календарно-тематическим планированием ООП ДО, что позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей без дополнительных изменений в режиме дня. Занятия «Клубного часа» включают в себя шесть направлений: «Фитнес-платформа», «Артистенок», «Волшебный мир творчества», «Хочу все знать!», «Умелые ручки, послушные язычки», «Занимательный час». Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, творческие мастерские, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная деятельность. Занятия воспитателями разрабатываются с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности. (Приложение № 3).

2.6.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус родителей:

		2015-2016
	Количество детей	471 (100%)
Состав семей	Полные семьи	412 (87%)
	Неполные семьи	59 (13%)
	Однодетная семья	166 (35%)
	Двухдетная семья	234 (50%)
	Трехдетная семья	60 (13%)
	четырёхдетная и более	11 (2%)
Возрастной ценз	до 25 лет	43 (5%)

	до 35 лет	549 (62%)
	до 45 лет	285 (32%)
	старше 45 лет	6 (1%)
Образовательный ценз	оба имеют среднее специальное образование	163 (35%)
	оба имеют высшее образование	72 (15%)
	один – высшее образование	41 (9%)
	один – среднее специальное	64 (13%)
	один – высшее, один – среднее специальное	84 (18%)
	оба имеют среднее образование	36 (8%)
	один – среднее образование	11 (2%)
Социальный статус семей	госслужащие	17 (2%)
	служащие	164 (19%)
	технический персонал	177 (20%)
	рабочие	356 (40%)
	безработные	31 (4%)
	частный бизнес	22 (4%)
	неработающие матери	116 (13%)

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы

сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» - участие в контрольных мероприятиях, проводимых в соответствии с годовым планом работы	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно - развивающей среды;	2 раза в год Постоянно 1 раз в год

	- оказание помощи в ремонтных работах;	
В управлении ДОУ	- участие в работе Родительского совета, Педагогического совета; - участие в контрольных мероприятиях, проводимых в соответствии с годовым планом работы.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - работа электронных почт	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

	- Творческие отчеты кружков	1 раз в год
--	-----------------------------	-------------

2.6.5 Преемственность ДООУ и школы.

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные Педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Работа психолога по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов

	реализации ФГОС».		
4	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Зам.зав. по УВ и МР, педагог-психолог, учитель-логопед
5	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	октябрь	воспитатели, учителя нач. классов, педагог-психолог
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	в течение года	воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов, педагог-психолог
5	Информационный буклет «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	в течение года	педагог-психолог, учитель-логопед
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов, педагог-психолог, учитель-логопед
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели, специалисты ДОУ

3	Работа «Школы будущего первоклассника»	ноябрь-апрель	учителя нач. классов
4	Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	апрель	воспитатели, музыкальный руководитель

2.6.6 Организация взаимодействия с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в учреждении разработана система взаимодействия ДОУ со сторонними организациями:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Управление общего и дошкольного образования г.Норильска	Выполнение и предоставление отчетов по поручениям, исполнение приказов, предоставление запрашиваемой информации и т.п.	По плану УО, по мере необходимости
	КГОУ ДПО «Норильский межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану ДОУ, КГОУ ДПО
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Норильская межрайонная детская больница. Педиатрическое отделение № 2	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Вакцинация	По мере необходимости

Информационность	СМИ	Публикации в газетах, репортажи по телевидению.	По мере необходимости
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в городских выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
Культура	Театральные коллективы, Норильский Заполярный театр драмы им. В. Маяковского	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течении года
	МБУ Централизованная библиотечная система г.Норильска	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, участие в конкурсах.	по совместному плану
	Городской музей истории освоения и развития норильского промышленного района.	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	по совместному плану
	Городской центр культуры, Дворец творчества детей и молодежи г.Норильск	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	2-3 раза в год
Физкультура и спорт	Управление по спорту и туризму Администрации г.Норильска	Участие в спортивных мероприятиях	2-3 раза в год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Модель реализации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 14 «Олененок».

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная

		повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки в РМ, СД, НОД - Физкультура - прогулка в двигательной активности -использование разнообразных форм работы с детьми	двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	- СД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы	- СД, игры - Досуги - Индивидуальная работа
	Речевое развитие	- Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Проектирование - использование разнообразных форм работы с детьми	
3.	Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - восприятие художественной литературы	- ООД в изостудии - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

		и фольклора;	
--	--	--------------	--

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Игры с речевым сопровождением 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
3.	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Дежурство по столовой, в 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры

		природном уголке, помощь в подготовке к занятиям -Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры - Использование разнообразных форм работы с детьми	
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Эстетика быта - Экскурсии в библиотеку, музей города. - Участие в городских, районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок Детский дизайн	- Занятия в изостудии - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (I младшая)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3.Д/и с правилами. 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2.Д/и на развитие слухового внимания. 3.Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (РЭМП) 2.Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.

Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1. Целевая прогулка 2. Труд (уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке. 4. Работа с родителями	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассмотрение иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (II младшая)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами. 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (РЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассмотрение иллюстраций, репродукций.

Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1. Целевая прогулка 2. Труд (уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке. 4. Работа с родителями	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассмотрение иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (средняя, старшая, подготовительная группы)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами. 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (РЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассмотрение иллюстраций, репродукций.

Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1. Целевая прогулка 2. Труд (уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке. 4. Работа с родителями	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе образовательной работы в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематическое планирование

Сентябрь		
1 младшая группа	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
«Наша группа»	Наш детский сад	День знаний
«Овощи»	Осень. Изменения в природе	Осень. Изменения в природе на Таймыре
«Кто рядом с нами живет?»	Дары осени. Овощи. Фрукты	Дары осени. Злаки. Хлеб.
«Наш сад»	Все работы хороши. День дошкольного работника	Все работы хороши. День дошкольного работника
	Посуда	Путешествие в прошлое.
Октябрь		

«Осенние забавы»	Растительный мир.	Растительный мир Таймыра
«У бабушки Арины на огороде»	Домашние животные	Домашние животные (Ферма. Сельский труд)
«Кого мы встретили в лесу»	Дикие животные	Животный мир Таймыра
«Репка»	Перелётные и зимующие птицы	Птицы Таймыра
Ноябрь		
«Курочка – пеструшка»	Моя семья	Мы вместе, но мы разные
«Одежда»	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда. Обувь. Головные уборы
«Колобок»	Мебель.	Мой дом. Наш быт
«Овощи и фрукты»	День матери	День матери.
	Зима. Изменения в природе	Зима. Изменения в природе
Декабрь		
«Кукла катя собирается на прогулку»	Город Мастеров (народные промыслы)	Город Мастеров (народные промыслы)
«Зимние забавы»	Зимние забавы.	Зимние забавы. Зимние виды спорта
«Зимний лес»	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
«Зайки играют»	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
Январь		
«Как зовут твоих друзей»	В царстве Вежливых наук	Рождественские праздники. Этикет.
«Что мы купили в магазине»	Животные Севера	Арктика и Антарктика. Путешествия к Северному и Южному полюсам
«Теремок»	Животные жарких стран	Там где нет зимы.
Февраль		
«Как зовут лошадку»	У солнышка в гостях.	Праздник Хейро. Встреча с солнцем
«Моряки и летчики»	В мире прекрасного.	В мире прекрасного.
«Животные и их детеныши»	День Защитника Отечества. Профессии	День Защитника Отечества. Профессии
«Курочка Ряба»	Народные игры и игрушки.	Народные праздники.
Март		
«Мамин	Международный женский	Международный женский день

праздник»	день	
«Водичка, водичка умой мое личико»	Наши добрые дела. Этика.	Миром правит доброта. Этика.
«Транспорт»	Уголок природы. Огород на окне.	Уголок природы . Огород на окне
«На птичьем дворе»	Театральная неделя. День книги. Под куполом цирка.	Театральная неделя. День книги. Время. Дни недели. Времена года. Часы
Апрель		
«Весенние забавы»	Человек и его здоровье. Части тела.	Человек и его здоровье. Безопасность
«Расписные яички»	Земля и её место в Солнечной системе.	Земля и её место в Солнечной системе
«Вот и звери просыпаются в лесу»	Весна. Изменения в природе	Весна. Изменения в природе.
«Маша с друзьями обедает»	Труд взрослых	До свидания, детский сад!
Май		
«Солнышко лучистое»	Волшебница вода.	День Победы
«Мама, папа, я дружная семья»	Огонь - друг или враг. Профессии	Огонь - друг или враг. Профессии
«Посадим дерево»	Водоём. Обитатели водоёма. Безопасность.	Водоём. Обитатели водоёма. Безопасность.
	Маленькие исследователи.	Мы – исследователи.
«Жили у бабули два веселых гуся»	День Защиты детей	День Защиты детей
Июнь		
«В гости к игрушке»	Что за прелесть эти сказки.	Пушкинский день в России
«На экскурсию в зоосад»	Дружба крепкая.	Россия –Родина моя
«Наши одуванчики»	Лето. Изменения в природе.	Лето. Изменения в природе
«Летние забавы»	Мир насекомых	Мир насекомых
Июль		
«У кого какая мама?»	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности
«Божия коровка,	Летние виды спорта	Летние виды спорта

черная головка»		
«Забавные лодочки»	Травы. Цветы. Ягоды. Грибы	Травы. Цветы. Ягоды. Грибы
«У бабушки Арины в саду»	Любимый город. Профессии	Любимый город. Профессии
Август		
«Кисонька – Мурысонка»	Что нам стоит дом построить. Профессии	Что нам стоит дом построить. Профессии
«От дома начинается у дома и заканчивается»	Неделя безопасности.	Неделя безопасности.
«Веселые воробушки»	Туризм. Транспорт для путешествий.	Туризм. Транспорт для путешествий. Страны. Города. Достопримечательности
«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Как я провёл лето. Впечатления от отдыха	Как я провёл лето. Впечатления от отдыха.

Модель перспективного планирования образовательного процесса

Месяц. Тема недели	Задачи реализации	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p><i>«Человек и здоровье. Части тела»</i></p>	<p>Учить детей правилам личной гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности у детей.</p> <p>Упражнять в счете до 5, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы по размеру в убывающем и возрастающем порядке, определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко – близко.</p> <p>Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие. Побуждать составлять рассказы из личного опыта. Уточнить, как правильно вести себя при контактах с больными дома и в общественных местах.</p> <p>Вызвать интерес к созданию шуточных композиций: изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания. Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать карандашом). Развивать творческое воображение.</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» «Чистота» Л.А. Парамонова, с.442</p> <p><u>ФЭМП № 13</u> Л.А. Парамонова, с. 455</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие» <u>Развитие речи</u> «Быть здоровым хорошо!»</p> <p>Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие» <u>Рисование</u> «Замарашки » Л.А. Парамонова, с. 445</p>	<p>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище» Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита». «Полезные продукты». М.Безруких «Разговор о правильном питании».</p> <p>Культура поведения Беседа «Мы поссорились с подружкой» - познакомить с понятием «ссора», с причинами возникновения ссор и негативными последствиями. Учить детей избегать ссор, находить примирение и согласие. Игровой тренинг «Поссорились - помирились» - продолжать знакомить детей с приемлемыми способами общения, со способами примирения после ссоры. Игры на сплочение детского коллектива: «Рука к руке», «Я хочу подружиться с тобой», «Паровозик с именем».</p> <p>Труд: Игровые ситуации на обучение детей процессам труда: Игра – путешествие «Путаница, или что для чего?» Игра «Путешествие в страну Чистоты» Игра «Путешествие в страну Игрушек» Привлекать желающих детей к оказанию помощи по подготовке к деятельности по художественному творчеству. Выращивание зелени и зеленого лука с целью витаминизации организма.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие» Составление описательных рассказов по картине «Купаю дочку», «Один дома», «Опасные ситуации»; Речевые игры: «Волшебное превращение слова», «Скажи наоборот», «Скажи по другому»;</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>«Центр познания» «Центр конструирования» Выкладывание различных изображений из счетных палочек, палочек Кюизенера. «Центр творчества» Раскраски, обводки, шаблоны, трафареты – продолжать совершенствовать навык раскрашивания изображений, учить регулировать силу нажима на карандаш. Центр «Лаборатория» Опыт: «Свет и тень» -. Игры с увеличительным стеклом. «Центр музыки и театра» Слушание: «Зарядка» «Веселая компания» С. Прокофьев «Утка» из муз. оперы «Петя и волк» А. Александров «Умывальная песня» П.И. Чайковский «Болезнь куклы» «Центр сюжетно – ролевой игры» С/Р игры: «Семья» «Аптека» «Больница»</p> <p>«Центр речевого развития» «Заплети солнышку косички». «Застегни и</p>

	<p>Продолжать знакомить детей со способами лепки. Закрепить умение лепить конструктивным способом фигурку человека, основных частей тела (голова, туловище, ноги, руки); закрепить способ соединения частей фигурки.</p> <p>Закреплять представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.д.) и создавать простые поделки, опираясь на эти представления, обеспечивая возможность практически это опробовать;</p> <p>Обогащать запас литературных художественных впечатлений. Учить внимательно слушать, вникать в смысл, размышлять, эмоционально реагировать.</p>	<p>Область «Художественное творчество» (Лепка) «Веселые человечки»</p> <p><u>Художественное конструирование</u> из <u>бумаги</u> «Книга о здоровье»</p> <p><u>Художественная литература</u> М. Зощенко «Острое поросычье заболевание»</p> <p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие» - по плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Формирование здорового образа жизни Рассматривание сюжетных картин «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок»-дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться Беседа: «Будь здоров!» (знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»; расширять представления о витаминах, полезных продуктах, приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком, на улице стараться дышать носом, не есть снег, громко не кричать). Игра-путешествие «В гостях у Лены-гигиены» - способствовать осознанию у детей важности проведения гигиенических процедур; Минутки здоровья: обучение приемам самомассажа, упражнения для профилактики плоскостопия, гимнастика для глаз; Физкультурно-оздоровительное мероприятие «День здоровья».</p> <p>Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие» Чтение художественной литературы В. Зайцев «Я одеться сам могу» А. Кузнецов «Кто умеет?» Я. Яхнин «Почему надо чистить зубы» Е. Благинина «Научу одеваться и братца» Л. Герасимов «Купаю куклу»</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Беседа «Части тела» - Знакомить детей со строением человеческого тела и назначением отдельных его частей Познакомить дошкольников с детским организмом; Н/П игры «Времена года», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?», «Что делает?», - формировать представления детей о частях суток, временах года. Рассматривание картинок, схема «Я - человек», альбомы «КГН», «Мы на прогулке», алгоритмы «Моем руки», «Одеваемся – раздеваемся», «Сервировка стола». Экскурсия в медицинский кабинет. Создание стенгазеты «Как быть здоровым»</p>	<p>расстегни» - совершенствовать управляемость, координацию движений пальцев рук; «Логопедки» -</p> <p>«Центр физкультуры и оздоровления» Продолжать знакомить детей с безопасными способами действий с оборудованием, учить самостоятельно подбирать инвентарь для выбранного вида двигательной деятельности.</p> <p>«Центр логики и математики» Д/И: «Подбери пару», «Что изменилось?», «Спортсмены строятся», «Посади огород», «Подайте то, что назову», «Внимание», «Сходства – отличия», «Ударь в бубен» (счет на слух).</p> <p>«Центр книги» - Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме; Изготовление книжек-малышек «Полезные продукты».</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Семья - здоровый образ жизни». 2. Фотогазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны». 3. Оформить памятку для родителей: «Пять простых правил формирования осанки». 4. Конкурс с родителями и детьми. Совместные работы «Здоровый образ жизни» 			

Календарное планирование

День нед, дата	Режим	Интеграция обр.областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, соц.партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образов. деят. в режимных моментах		
Понедельник 18 апреля	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,	С-КР, ФР, РР	Труд в УП – по уходу за комнатными цветами – закреплять умение ухаживать за комн. цветами, определять состояние почвы растений (сухая, увлажненная). - Утренняя гимнастика. - Утренний сбор: общее приветствие, обмен новостями, коммуникативная игра «Здравствуйте, ладошки!» - способствовать активизации общения детей, формированию коллективных взаимоотношений. Мотивация выбора темы. Презентация центров детской активности.	По рекомендации логопеда с Даниилом, Ромой, Славой - упр .на развитие речи: «Скажи ласково», Д/И: «Найди отличия»	Игра-путешествие «В гостях у Лены-гигиены» - способствовать осознанию у детей важности проведения гигиенических процедур.	Рассматривание иллюстраций, познавательной литературы по теме недели (энциклопедии альбомы здоровья); Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Больница»; Нестандартное физкультурное оборудование для оздоровительных игр. Д/И «Полезные и вредные продукты»; Предметы личной гигиены: различные сорта мыла, бумажные и влажные салфетки,	Консультации для родителей: «Здоровье – главная ценность», Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по совершенствованию развивающей среды группового помещения (помощь в подборе иллюстраций, фотографий, художественной литературы по теме недели). Цель: нацелить на дальнейшее совместное сотрудничество, творчество.
	Непосредственно образовательная деятельность	ПР ФР	<p>НОД №1 Познавательное развитие (Познавательное) Тема: «Чистота» (Л.А. Парамонова, с.442) Учить детей правилам личной гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности у детей.</p> <p>НОД №2. Физическая культура/по плану инструктора по физической культуре</p>				
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, инд. раб., физ.-оздор. работа.	ПР ФР С-КР	Наблюдение за ветром- продолжать знакомить детей с природными явлениями, учить различным способам определения силы ветра, формировать навыки безопасного поведения во время сильного ветра. - Подвижные игры: «Ловишки», «Успей занять место»; - Игры детей с выносным материалом. - Игровые упражнения «Петухи» - Игры-забавы «Большие и маленькие шаги»	- Инд. работа по развитию речи «Скажи наоборот» - Инд. работа по физическому развитию «Пройди по следу» - ходьба по ограниченной плоскости.	Развивающая игра «Весна. Хорошо-плохо».	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. - Рисование цветной водой на снегу «Веселые человечки» - Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства снега».	

Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	Х-ЭР ФР РР	Чтение художественной литературы. В. Зайцев «Я одеться сам могу» А. Кузнецов «Кто умеет?» -Д/И «Чей хвост, чья голова?»	- Индивидуальная работа для развития мелкой моторики «Сокровища гномов», «Выгладим платочек»	Минутки здоровья – обучение приемам самомассажа.	Опытно-экспериментальная деятельность с водой «Плавает, тонет»	
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	ПР ФР С-КР Х-ЭР	-Динамическая разминка в физкультурном зале под музыку. П/и «Кот и мыши» - Игровые упражнения: «Попади в обруч», «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» - Рассматривание познавательной литературы - Чтение художественной литературы по выбору детей.	И/У «Не скучай – в обруч пролезай» - учить детей группироваться, пролезая через обруч, развивать координацию движений, ловкость.	Коммуникативные игры: «Паровозик с именем», «Я хочу подружиться с тобой»	Самостоятельная творческая деятельность: Рисование по выбору детей. Рассматривание иллюстраций по теме недели.	
Прогулка.	ПР ФР	Подвижные игры «Ловкие зайчата», «Кто быстрее», «Совушка» - Игровые упражнения «Петухи» - Игры-забавы «Большие и маленькие шаги» - Наблюдения за играми детей. - Игры детей с выносным материалом - Трудовое поручение – собрать выносной материал.	Инд. работа по физическому развитию : бег с ускорением – Рома, Даня А Инд. работа по развитию речи: «Назови детали одежды» - Нурай, Саид, Слава.	Обучающие коммуникативные ситуации «Как можно помочь малышам на прогулке?»	Игры со снегом; Опытно-экспериментальная деятельность «Определение направления и силы ветра с помощью флажков и султанчиков»	

3.2 Организация режима дня детей в ДОУ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня примерной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой и др.;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

Организация режима дня в раннем возрасте

<i>Режимные моменты</i>	<i>1,5 г. — 3 г.</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-7.50	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	Двигательная деятельность

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	8.40-9.30	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Свободная деятельность детей	9.30-9.45	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Второй завтрак	9.45-10.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Подготовка к обеду	11.30-11.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Обед	11.40-12.10	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка ко сну	12.10-12.20	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Сон	12.20-15.20	
Постепенный подъем и гигиенические процедуры, вечерняя гимнастика	15.20-15.30	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	15.30-16.00	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к уплотненному полднику Уплотненный полдник	16.00-16.25	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Свободная деятельность	16.25-16.55	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.55— 19.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Организация режима дня в дошкольных группах

Режимные моменты	2 младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная группа (6—7 лет)	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.20-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и
Игры, подготовка к НОД Непосредственно образовательная деятельность	8.40-9.40	8.40-9.50	8.50-10.35	8.45-10.45	Игры детей, предварительная работа к НОД Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.

(включая пере- рывы).					
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	9.55-10.10	10.05- 10.15	
Подготовка к прогулке, про- гулка	10.00-12.00	10.10-12.10	10.35-12.15	10.45- 12.15	Воспитание самостоя- тельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.40	12.10-12.45	12.15-12.50	12.15- 12.55	Организация дежурства, воспитание ги- гиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	12.55- 15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00- 15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно- гигиенических навыков
Занимательная деятельность (НОД) Подготовка к полднику, полдник Свободная деятельность в группе	15.20-16.35	15.30-16.40	15.30-16.40	15.30- 16.45	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40- 19.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение реализации программы соответствует:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

В дошкольном учреждении оборудованы и функционируют помещения по основным направлениям развития дошкольников:

- спортивный зал с оборудованием (2);
- спортивная площадка (2);
- площадка по ПДД (1);
- хореографический зал (1);
- медицинский блок (2);
- кабинет учителя-логопеда (2);
- кабинет педагога – психолога (2);
- музыкальный зал с наличием стационарной мультимедийной установки (2);
- телевизоры (8);
- музыкальные центры – 2 шт.;
- магнитофоны (в каждой возрастной группе)

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-развивающей среды:

- безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития;
- соответствия возрасту детей и обеспечения максимального для каждого возраста развивающего эффекта;
- насыщенности, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

- организованности и оснащенности большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.);

- доступности для детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «центров развития» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;

- уголок «ряжения» (для театрализованных игр);

- центр книги;

- центр для настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- центр природы (наблюдений за природой);

- центр физической культуры;

- центр для игр с песком;

- центры самостоятельной творческой деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В детском саду предметно-развивающая среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и коммуникативно – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для образовательной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного и коммуникативного развития, математических представлений, знакомства с окружающим миром, предметным и социальным миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений насыщен творческими работами детей и взрослых.

Предметно – развивающая среда ДОУ Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	-детская мебель для образовательной и

<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно – образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая, познавательная, изобразительная, конструктивная) - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы 	<p>практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр книги - центр творчества - игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Автозаправка», «Почта» и пр. - центр природы - центры экспериментирования, мини-лаборатории - конструкторы - головоломки, мозаики, паззлы, лото - развивающие игры по математике, логике - математические центры - дидактические игры по всем образовательным областям - различные виды театра - центр отдыха - центр физического развития - «тропа здоровья»
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> -спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
<p>Приемная</p> <p>информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительский уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный стенд - уголок безопасности
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальной деятельности - индивидуальная работа с детьми по развитию музыкального творчества - тематические досуги - театрализованные представления - развлечения - праздники и утренники - родительские собрания - консультативные мероприятия с педагогами и родителями - проведение психологических тренингов и мероприятий с педагогом - психологом 	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека методической литературы, сборники нот - музыкальный центр - пианино -подборка аудио и видеокассет, дисков - ширма для кукольного театра - музыкальные инструменты для детей - различные виды театров - детские и взрослые костюмы - детские стульчики - занавес - ростовые куклы - куклы бибабо - головные микрофоны - акустическая колонка - микшерный пульт - стационарная мультимедийная установка

<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия физической культурой - индивидуальная работа с детьми по физическому развитию - физкультурные досуги - развлечения - физкультурные праздники - спортивные мероприятия - двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование - подборка методической литературы - музыкальный центр - пианино - подборка аудио, видеокассет и дисков - спортивные тренажеры
<p>Хореографический зал Хореографический кружок «Грация»</p>	<p>-хореографический станок</p>
<p>Кабинет педагога – психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого – педагогическая деятельность - коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации для сотрудников и родителей 	<p>детские столы и стулья</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей - игровой материал - развивающие игры - документация - материалы диагностирования - игровой материал - развивающие игрушки - детская стенка - магнитофон - оргтехника (компьютер, принтер) - психологические тренажеры (куклы по определению эмоционального состояния, «коробка форм», « кубик эмоций», кукла – марионетка и пр.)
<p>Кабинет учителя – логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие занятия с детьми - коррекционно – педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальная коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации для педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - большое зеркало - детские столы и стулья - стимулирующий материал для обследования детей - игровой материал - развивающие игры - документация - материалы обследования - игровой материал - развивающие игрушки - логопедические тренажеры («логокуб», «снежинки», « волшебные листочки» и пр.)
<p>Кабинет педагога – психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого – педагогическая деятельность - коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации для сотрудников и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - детские столы и стулья - стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей - игровой материал - развивающие игры

	<ul style="list-style-type: none"> - документация - материалы диагностирования - игровой материал - развивающие игрушки - детская стенка - ноутбук
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития - информационный стенд 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы с каталогом - библиотека периодических изданий с каталогом - современные методические и педагогические пособия, методики и технологии - перспективное планирование по направлениям развития детей - пособия для организации и проведения непосредственно образовательной деятельности - опыт работы педагогов - материалы педсоветов, консультаций, семинаров, открытых просмотров - материалы по руководству и контролю - материалы по планированию - наглядно-демонстрационный материал - иллюстративный материал - пособия и игрушки для непосредственно образовательной деятельности - материалы по преемственности в работе со школой - программы по дошкольному образованию - нормативно – правовые документы - оргтехника (компьютер, принтер, сканер) - информационный стенд
<p>Медицинский кабинет, Процедурный кабинет</p> <p>Проведение профилактических осмотров врачом, антропометрии. Оказание первой доврачебной помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Весы медицинские -тонометр - ростомер - имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи - материалы по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
<p>Изолятор</p> <p>Изолирование больных детей до</p>	<ul style="list-style-type: none"> -холодильник -кушетка

прихода родителей	-медицинские шкафы
<p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно – образовательная деятельность (музыка, физическая культура, безопасность) - прогулка - сюжетно – ролевые игры - закаливающие процедуры - труд в природе - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в природе (наблюдения, экспериментирование, проведение опытно – исследовательской деятельности) - экологическое развитие - проведение праздников, развлечений - проведение спортивных мероприятий - двигательная активность - индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> -прогулочный участок для каждой группы -стационарные столики со скамейками для организации дидактических, настольно-печатных игр и продуктивной деятельности детей - спортивная площадка - яма для прыжков - спортивно - игровые формы - площадка по ПДД -пространство и оборудование для игр-экспериментирований с песком и водой.

3.5 Кадровые условия реализации программы.

МБДОУ «ДС № 14», реализующее Программу, укомплектован квалифицированными руководителями, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководителей и педагогических работников МБДОУ ДС № 14», для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Кадровый потенциал.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 116 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 46 педагогов: из них 37 воспитателей и специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	32
	среднее педагогическое образование	14
2. По стажу	до 5 лет	14
	от 5 до 10 лет	9
	от 10 до 15 лет	11
	свыше 15 лет	11
3. По результатам	высшая квалификационная категория	1

аттестации	первая квалификационная категория	10
	категории соответствия емой должности	31
	не имеют квалификационная	4

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Наличие квалификационных категорий

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория, соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
52	2	8	38	4

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Олененок» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа разработана на основе примерной образовательной программы «Истоки» и обеспечивает развитие дошкольников, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования детей: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию, а также обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В ДОУ воспитываются дети от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОНР). Коррекционная работа с этой категорией детей направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений и оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной образовательной программы «Истоки» и направлена на достижение основных целей:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;
- создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» с учётом используемых парциальных программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в интеллектуальном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии и представлена в виде учебно-методических рекомендаций «Ознакомление с Таймыром» (Н.И. Князева, Н.И. Теплорадова) и программы дополнительного образования «Звездный олимп» разработанной Музыкальным руководителем 1 категории Евстигнеевой Н.В. и художественным руководителем Тагировой Л.В., методических пособий для педагогов ДОУ и кружковой работы. Предлагаемый наработанный методический материал для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В содержательном разделе программы раскрыто содержание работы с детьми в пяти образовательных областях с подробным изложением программных задач по видам деятельности, входящим в каждую образовательную область (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная) по каждой возрастной группе.

Содержательный раздел отражает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В программе представлены формы и активные методы сотрудничества с родителями (родительские собрания и конференции, консультации специалистов, совместные праздники, оформление родительских уголков, анкетирование, работа с трудными семьями, размещение информации на сайте ДОУ и т.д.).

В данном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов, проектирование образовательного процесса через непосредственно образовательную деятельность, проектирование образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, а также представлены способы и направления поддержки детской инициативы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня, тематическое планирование по возрастам, особенности организации предметно-пространственной среды.

Основной структурной единицей муниципального дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении имеется 2 корпуса, функционирует 20 групп, из них:

- группа раннего возраста (1-ая младшая от 1,5 до 3 лет) – 7;
- дошкольные группы (от 3 до 7 лет) – 13.

Численность педагогического коллектива составляет 52 человека. Из них:

- с высшим профессиональным образованием – 32 человек;
- со средним профессиональным – 20 человек.

Имеют квалификационные категории:

- высшая категория – 2 педагога;
- 1-ая категория – 8 педагогов;

Общеобразовательная программа ДООУ реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Созданные необходимые условия для получения дошкольного образования, в том числе и детьми с ОВЗ позволяют осуществлять работу, направленную на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Глоссарий

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Группа - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Дошкольная образовательная организация -образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Индивидуализация дошкольного образования -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

Комплексная образовательная программа - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям

и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными,

региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социализация - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Прошито, и скреплено печатью в количестве
168 (сто шестьдесят восемь) листов
Заведующий МБДОУ
«ДС №14 «Олененок»
детский сад
М.Г. Каршикова
Олененок

