**Проект 1 мл. «А» гр. «Крепыши»

«ЧИСТЮЛИ…»

Воспитатели:
Тексакалиди Е.К.**

* **Проблема:** Отсутствие у детей культурно гигиенических навыков.
* **Вид проекта:** игровой
* **Тип проекта**: кратковременный
* **Актуальность:**
* Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия — благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.
* Главная задача — формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать.
* Работая с детьми младшего дошкольного возраста мы заметили, что у вновь пришедших в детский сад из дома ребят, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем, нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Процесс мытья рук занимает существенную часть времени бодрствования, и очень важен для ЗОЖ каждого ребенка, потому важно их развивать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.
* **Цель педагога**: формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного через использование художественной литературы в разных видах деятельности.
* **Задачи:**
* — приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение закатывать рукава, правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать и мыть руки; насухо вытираться полотенцем);
* — содействовать стремлению к ЗОЖ;
* — развивать произносительную и диалогическую стороны речи;
* -развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
* -развивать понимание и осмысливание произведений искусства.
* **Мотивация детей:**быть здоровыми, чистыми, не похожими на Грязнулю из стихотворения Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая».
* Научиться держать мыло в руках, чтобы оно «не выскальзывало, не злилось».
* **Предполагаемый результат.**
* Дети закатывают самостоятельно рукава перед мытьем рук, правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки; вытираются после умывания. Вешают полотенце на место. Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.
* **I этап — подготовительный**
* Наблюдение за детьми.
* Проведение диагностики.
* Организация предметно-развивающей среды.
* Подборка литературы, игр, иллюстрации.
* **II этап — практическая часть**
* Ввести в игровую ситуацию детей и сформулировать проблему:
* Организовать занятия, беседы.
* Проведение игр.
* Чтение художественной литературы.
* Оказывать помощь детям при реализации замыслов.
* ПЛАН РАБОТЫ НА 2 недели проекта.

**1 НЕДЕЛЯ ПРОЕКТА.**

ПОНЕДЕЛЬНИК.

* 1.Ситуативная беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом».
* Цель: привитие аккуратности, КГН, развивать мышление, логику, учить делать выводы из прочитанного.
* 2. Показ алгоритма «Мытье рук».
* Цель: познакомить детей со схемой, научить с помощью нее последовательно мыть руки.
* 3. Просмотр мультфильма «Моем руки.Лучшие друзья».

ВТОРНИК.

* 1. Практич.упр.: «Моем чисто руки и лицо. Цель: научить детей последовательно мыть руки, умываться.
* 2.Использование потешки «Водичка — водичка».
* (см.приложение)
* Цель: Учить детей следить за чистотой своих рук и мыть их при необходимости, учить подставлять руки под струю воды, делать круговые движения ладошками.
* Источник: В.В. Гербова 1986г. Стр.43
* 3.Рисование: «Ладошки».
* Цель: закрепление КГН, продолжать учить рисовать пальчиком, учить сравнивать.

СРЕДА.

* 1.Чтение и разучивание потешки «Ладушки, ладушки…» (см.приложение) Цель: прививать стремление к ЗОЖ, развивать КГН, развитие памяти,речи.
* 2.Занятие «Водичка, водичка».
* Цель: учить детей КГН, обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действия.
* Источник: № 4 стр.324
* 3.Прослушивание потешки и просматривание иллюстраций к ней «Водичка, водичка».

ЧЕТВЕРГ.

* 1.Практическое упражнение «Аккуратные зайчата».
* Рассказывание стихотворения Г.Лагздынь «Аккуратные зайчата». Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, развивать речь и мышление.
* 2.Игра-ситуация: «Почему у кукол грязное полотенце?»
* Цель: продолжать учить детей мыть тщательно руки, учить делать выводы из поставленных ситуаций.
* ВЕЧЕР.
* Мультфильм «Смешарики.Руки».

ПЯТНИЦА.

* 1.Чтение потешки
* «В ручейке вода».
* Цель: закрепление КГН, развитие памяти, речи.
* 2.Занятие: «Кукла Ляля умывается».
* Цель: уточнять названия предметов туалета и их свойств. Называть свойства воды.
* Источник:
* Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром». 1987г. Стр. 212
* 3.Просматривание мультфильма «Руки вы помыть не забыли?».

**2 НЕДЕЛЯ ПРОЕКТА.**

ПОНЕДЕЛЬНИК.

* 1. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».
* 2. Разучивание строк из рассказа: «Надо, надо умываться…».
* Цель: развитие памяти, мышление, учить делать выводы из прочитанного.
* 3. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

ВТОРНИК.

* 1.Проговаривание потешки «Мойся мыло не ленись».
* Цель: Учить самостоятельно брать мыло, смочив его намыливать руки.
* 2.Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая…».
* Цель: учить понимать и делать выводы из прочитанных произведений.
* Просматривание видео иллюстраций к стихотворению А.Барто «Девочка чумазая»

СРЕДА.

* 1.Игра-занятие «Как мы помогали кукле Маше».
* Цель: Формирование кгн. ; организовать применение детьми знаний о необходимости содержаний в чистоте лица, рук, о назначении предметов.
* Источник: № 3 стр.279
* 2.Д/И «Подбери предметы личной гигиены». Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя.
* Мультфильм «Смешарики.Лучная гигиена».

ЧЕТВЕРГ.

* 1.«Приключение мыльного пузыря». Цель: расширение кругозора детей (показать качества мыла), доставить радость детям от пускания мыльных пузырей.
* 2. Дид. упр.: «Как мы моем ручки и вытираем их».
* Цель: закрепление навыка мытья рук.

ПЯТНИЦА.

* Итоговое занятие «В гостях у Мойдодыра».
* Цель: учить соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки, используя схемы-алгоритмы; учить понимать смысл схематического изображения; воспитывать желание быть чистым и аккуратным, вызывать желание демонстрировать положительный пример.
* Просматривание мультфильма «Моем руки».
* **Список используемой литературы:**
* 1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». 1986 г.
* 2. Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром». 1987 г.
* 3. Л.Л.Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа». М.: Центр педагогического образования, 2013 г.
* 4. К.Белая «Первые шаги». Москва 2002г.
* **Привлечение родителей:**
* **1.**Создание фото выставки «Чистые ручки».
* Цель: закрепление навыка мытья рук дома;
* рассматривание и осмысление фото детьми в группе с помощью воспитателей и игровых персонажей.
* **2.**Беседа-консультация с родителями «Алгоритм мытья рук», «Как привлечь ребенка к усвоению КГН».
* Цель: создание необходимых условий в домашних стенах, для успешного формирования КГН (порезать кусочек мыла пополам, повесить полотенце на доступном для ребенка уровне, напоминание родителями ежедневно алгоритм мытья рук).
* **3.**Создание родителями с детьми выставки «Да здравствует мыло душистое«(мыло различной формы, запаха, цвета; поделки из картона, пластилина «Микробы», «Любимые персонажи из художественной литературы»).
* Цель: создание интереса и положительных эмоций к формированию
* КГН.
* **3 этап — заключительный.**
* Провести итоговое занятие.
* Описать и анализировать работу над проектом.
* Провести диагностику навыков и знаний детей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

* 1. Беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом».
* ЦЕЛЬ: Формирование представлений о гигиенических основах безопасности жизнедеятельности.

ЗАДАЧИ:

* — Совершенствовать представления детей о значении гигиенических процедур (мытье рук).
* — Развивать умение самостоятельно замечать необходимость мытья рук.
* — Прививать потребность вести здоровый образ жизни.
* — Ребята, каждый день, и дома и в детском саду, приходя с прогулки и после туалета, после игр и перед едой вам говорят одно и то же — «Не забудь помыть руки!
* — А вы как думаете, ребята? (ответы детей)
* — Внимательно посмотрите на свои руки. Вы видите микробов? Почему?
* — Микробы очень маленькие и их нельзя увидеть без специальных увеличительных приборов, их можно разглядеть только под микроскопом.
* — А кто же они такие, эти микробы? (варианты ответов детей)
* В глубоком, чёрном подземелье
* Микробы страшные живут,
* И терпеливо днём и ночью,
* Они детей не мытых ждут.
* С не мытых рук пролезет в рот
* Противный, маленький микроб.
* Пролезет тихо, как шпион,
* И натворит такого он…
* … Но только не надо бояться,
* Надо сопротивляться!
* Ведь эта страшная сила
* Боится простого… .
* МЫЛА!
* Микробы живут везде — в воздухе, в воде, на руках, продуктах, шерсти животных и игрушках и других предметах.
* Микробы — это очень маленькие существа, их нельзя разглядеть без микроскопа.
* Микробы бывают полезные и вредные (полезные помогают, а вредные вызывают болезни).
* Чтобы не заболеть — надо обязательно мыть овощи и фрукты, не грызть ногти и чаще мыть руки, особенно перед едой.
* — Ребята, кто знает, чем опасны вредные микробы?
* Вредные микробы, попадая внутрь организма вместе с пищей, начинают очень быстро вредить ему. В результате у человека начинает болеть живот, начинается тошнота и рвота, может подняться температура и человек попадает в больницу.
* — Что нужно сделать, чтобы избавиться от вредных микробов?
* Все болезни у ребят,
* От микробов, говорят.
* Чтоб всегда здоровым быть,
* Надо руки с мылом мыть!
* 2. Алгоритм мытья рук.
* ЗАКАТЫВАЕМ РУКАВА-ОТКРЫВАЕМ КРАН-СМАЧИВАЕМ РУКИ-НАМЫЛИВАЕМ ИХ ДО ГУСТОЙ ПЕНЫ-СМЫВАЕМ МЫЛО-ЗАКРЫВАЕМ КРАН-ВЫТИРАЕМ НАСУХО ПОЛОТЕНЦЕМ.
* 2.Настольная игра в нескольких экземплярах
* СХЕМА МЫТЬЯ РУК
* ( тоже самое,только с картинками разрезными)
* Инструкция: собери картинки в правильной последовательности.

 ПОТЕШКИ.

 **1**. Водичка, водичка,

* Умой моё личико,
* Чтобы глазоньки блестели,
* Чтобы щёчки краснели,
* Чтоб смеялся роток,
* Чтоб кусался зубок!
* **2.** Ладушки, ладушки,
* С мылом моем лапушки.
* Чистые ладошки,
* Вот вам хлеб и ложки**.**

 **3**. Каждый день

* Я мыло мою
* Под горячею водою
* И в ладонях поутру
* Очень сильно тру.
* Мойся, мыло,
* Не ленись!
* Не выскальзывай,
* Не злись!
* Ты зачем опять упало?
* Буду мыть тебя сначала.
* Р.Куликова