

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 14 «ОЛЕНЕНОК»  
(МБДОУ «ДС № 14 «ОЛЕНЕНОК»)

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующей МБДОУ

«ДС № 14 «ОЛЕНЕНОК»

*М.Г. Картиева*

« 27 » 10 2020 г.



**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
обучающегося с нарушением опорно –  
двигательного аппарата**

Норильск, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Наименование разделов</i>		<i>Стр.</i>
<b>1</b>	<b><i>Целевой раздел</i></b>	<b>3</b>
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1	<i>Цели и задачи реализации Программы</i>	3
1.1.2	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	3
1.1.3	<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</i>	5
1.2	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	6
<b>2</b>	<b><i>Содержательный раздел</i></b>	<b>9</b>
2.1	<i>Содержание образовательной деятельности в образовательных областях</i>	10
2.2	<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития</i>	13
2.3	<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	13
<b>3</b>	<b><i>Организационный раздел</i></b>	<b>15</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) сформирована в соответствии с принципами и подходами определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО. Программа предназначена для воспитанника, который по заключению ТПМПК имеет особенности в физическом развитии (ребенок-инвалид) и воспитывается в группе общеразвивающей направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для дошкольника с учетом особенностей её психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в средней группе МБДОУ. Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка, с учетом психофизиологических особенностей ребенка в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка, осуществлением лечебно-профилактического режима, ограничением физической нагрузки по рекомендациям врача-невролога, с использованием разнообразных форм работы для профилактики переутомления, дозирование нагрузки и щадящий режим.

Программа включает следующие *образовательные области*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с НОДА, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом.

**Задачи Программы:**

- способствовать общему развитию дошкольника с НОДА, коррекции его психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

*Теоретической основой* Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- социально-педагогический подход в работе с детьми-инвалидами и их семьями (М. А. Галагузова, И. А. Липский, Л. В. Мардахаев, Р. В. Овчарова, Л. Я. Олифиренко);
- концепция развития, обучения и воспитания детей-инвалидов (Л. С. Выготский, А. Р. Маллер, М. Монтессори, В. О. Скворцова) в том числе детей с различными формами ДЦП (Л. Т. Журба, М. В. Ипполитова, И.Ю.Левченко, А. А. Наумов, Е. П. Смирнова, Н. М. Трубникова).

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с особенностями в физическом развитии, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с НОДА;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с особенностями в физическом развитии Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с НОДА, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития дошкольника с особенностями в физическом развитии и оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие дошкольника с ОВЗ с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Дети, составляющие группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА, имеют легкие двигательные нарушения – они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания. Они имеют психическое развитие, близкое к нормальному.

Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Всех дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно такие дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей данной категории отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия. Дети с двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке из-за проблем в социально-личностном развитии. У многих детей отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности. Именно эта категория детей составляет подавляющее число в дошкольном учреждении. Так как данная категория детей не имеет выраженных нарушений интеллектуального развития, то возрастные особенности детей данной категории ничем кардинальным не отличаются от возрастных особенностей детей общеразвивающих групп.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» **направлена на:**

- охрану и укрепление здоровья воспитанника, его всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений ОДА (при необходимости);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей в физическом развитии;
- раскрытие потенциальных возможностей ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с НОДА модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с особенностями в физическом развитии в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование двигательных умений в соответствии с физическими возможностями;
- развитие координационных способностей;
- коррекция и компенсация физических нарушений;
- формирование мышечного корсета;
- формирование координации движений.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- Может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях;
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду;
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в

транспорте;

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Познавательное развитие**

Ребенок:

-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер назначение);

-Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

-Сравнивает количество предметов в группах на основе счета, определяет каких предметов больше, меньше, равное количество;

-Умеет сравнивать два предмета по величине;

-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;

-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;

-Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;

-Определяет части суток;

-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;

-Называет признаки и количество предметов;

-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;

-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

-Называет времена года в правильной последовательности;

### **Речевое развитие**

Ребенок:

-Понимает и употребляет слова-антонимы;

-Умеет образовывать новые слова по аналогии;

-Умеет выделять первый звук в слове;

-Рассказывает о содержании сюжетной картинки;

-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;

-Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

-Изображает предметы путём создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

-Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки;

-Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

-Создает из пластилина образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;

-Использует всё многообразие усвоенных приемов лепки;

-Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать углы;

- Умеет аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей;
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- Узнает песни по мелодии;
- Различает звуки по высоте;
- Может петь протяжно, четко произносить слова;
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки;
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах.

## **Физическое развитие**

Ходьба: обычная, в разных направлениях, с остановкой, обходя предметы, высоко поднимая ноги, на носках, с изменением темпа, приставными шагами вперед;

Бег: с изменением темпа, с остановкой, сменой направления, мелким и широким шагом

Равновесие: ходьба и бег по извилистой дорожке, ходьба по наклонной доске, по гимнастической скамейке.

Ползание, лазанье: ползание по наклонной доске вверх на четвереньках, подлезание под предметы боком, переползание через скамейку, бревно, влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее;

Бросание, ловля, метание: бросание и ловля мяча двумя руками снизу, от груди, из-за головы, метание мяча, мешочка двумя руками в горизонтальную цель, бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; прокатывание мячей, обручей друг другу.

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, с поворотом, с ноги на ногу, перепрыгивание через предметы, спрыгивание со скамейки, в длину с места, прямой галоп.

## **2.Содержательный раздел**

Содержание в соответствии с ООП ДОУ.

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

*«Социально-коммуникативное развитие»*

В соответствии с ООП ДОУ.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

*«Познавательное развитие»*

В соответствии с ООП ДОУ.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

В соответствии с ООП ДОУ.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

*«Художественно-эстетическое развитие»*

В соответствии с ООП ДОУ.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

*«Физическое развитие»*



Система физического воспитания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает занятия по адаптивной физической культуре, физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня (физкультурные минутки, физкультурные паузы, упражнения и игры на прогулке, во время самостоятельной деятельности), спортивно-массовые мероприятия (развлечения, праздники). Педагогическое воздействие в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформированных двигательных функций предлагает применение специальной системы физических упражнений в процессе обучения, воспитания и развития. С этой целью на занятиях по адаптивной физической культуре используются специальные упражнения для развития координационных способностей – базовых данных для развития двигательных способностей, физического развития и, в конечном счете, умственного развития. Занятия физическими упражнениями основаны на одной из главных потребностей человека – влечении его к движениям (кинезофилии). Необходимым условием нормального функционирования всех систем организма – моторная активность.

Деятельность двигательного аппарата проявляется в локомоторных актах – ходьба, бег, прыжках, метаниях. Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются:

- в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);
- в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);
- в играх и упражнениях;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.;
- в индивидуальной коррекционной.

### **Физическая культура**

Основной формой организации работы являются занятия физической культурой, обеспечивающие реализацию основных задач, определенных данной программой.

### **Основное содержание**

**Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.** Знакомство ребенка с оборудованием и материалами для физкультурных занятий.

Совместный выбор наиболее интересного оборудования для игр (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные игры с мячом (с малыми группами детей). Знакомство с физкультурным залом. Совместное рассматривание и освоение предметной среды физкультурного зала. Организация взаимодействия детей с оборудованием для физкультурных занятий.

Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте).

Организация участия в спортивных досугах дошкольников, а также активное участие в простых подвижных играх вместе с детьми (при наличии желания). Привлечение к занятиям в физкультурном зале родителей.

### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом с поддержкой взрослых.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки ребенка, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Продолжать развивать активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

## Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (дна 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см. высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с *изменением* темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево с помощью взрослого).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

## Общеразвивающие упражнения

### Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

### Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд). Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол. Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках.

## Спортивные упражнения

**Катание на санках.** Скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга.

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

**Плавание.** Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Попытаться плавать произвольным способом.

**Игры на воде.** «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели». «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

**Гидроаэробика.** Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

## Подвижные игры

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

### Разминка

Голова - вперед \ назад \ стороны и по кругу. Без резких рывков

Кисти - круговые движения

Руки - на плечи и круговые движения 10 в перед \ 10 назад

Ноги - подъем колен.

Массажный коврик- проход по 3 раза

Упражнения с палочкой

- Руки вверх \ вниз \ стороны- 10-12 раз

- На носочках тянуться вверх 10-12 раз

- Завод руками палочки за голову- 10-12 раз

- Наклоны, руками к полу тянется - 10-12 раз

- Приседания палочка перед глазами на вытянутых руках

Упражнения лежа на коврике на спине (поочередно через день утяжелители на ноги)

- Поочередно подтягивать коленки к себе - 10-12 раз

- Обе коленки подтягиваем к себе -10-12 раз

- Поочередно поднимать ноги прямые -10 раз

Обе ноги поднимаем вверх. Ровненькие -10-12 раз

- Велосипед - вперед \ назад по 15-30 сек

Упражнения на коврике стоя

- Поочередно на одной ноге держим равновесие по 5-9 сек

- Повороты корпуса ноги ровно

- На диске повороты - 10-20 сек

- Приседания 10-15 раз

Упражнения на коврике лежа на животе

- Пяткой дотянуться до попы поочередно каждой ногой -10-12 раз

- Обеими ногами дотянуться пятками до попы -10-12 раз

- Лягушка - 10-12 раз на каждую ногу

- С колесом поднятие корпуса 15 раз

- Отжимания - 10-15 раз

Сидя на стуле

- Отвод теннисного мячика в стороны поочередно на каждую руку - 8-10 раз

- Руки поднять вверх - 10 раз

- Ногами катать палочку \ мячик
- Гимнастический коврик

Прыжки на мяче

Степпер

Растяжка

### **Представления о здоровом образе жизни и гигиене**

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на первой ступени обучения реализуется в разных формах работы, и прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, совместной деятельности детей и взрослых. Для организации работы с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков активно используется время, предусмотренное для самостоятельной деятельности детей. В это время взрослые создают различные педагогические ситуации, в которых у детей формируются представления о здоровом образе жизни. При этом педагоги организуют соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Например, для формирования навыков самообслуживания используются разнообразные гигиенические средства: твердое мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке с дозатором и т. п.

Формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию на первой ступени обучения детей с НОДА происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-образовательной работы. Педагоги проводят с детьми игры с бытовыми предметами-орудиями и отобразительные игры. Например, одни и те же образные игрушки используются как в сюжетно-дидактических играх, так и в играх, формирующих навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. При развертывании таких игр и формировании у детей соответствующих действий применяются различные игрушки-аналоги: набор для уборки помещений, пылесос, кухонный комбайн, миксер и т. п. Взрослые стимулируют желание детей в ходе таких игр не только взаимодействовать с игрушками-аналогами, но и называть их, то есть стимулируют речевую активность детей, обогащая их пассивный и активный словарь.

Все режимные моменты в группах планируются с учетом постепенного включения детей с НОДА в процесс целенаправленного формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. В формировании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и в обучении выполнению элементарных трудовых поручений принимают участие все педагоги при ведущей роли воспитателей и их помощников. Другие специалисты (логопед, педагог-психолог) также принимают активное участие в воспитании у детей этих навыков, используя естественные бытовые ситуации, в процессе которых педагоги решают общеразвивающие и коррекционные задачи (педагогические ситуации, различные игры и игровые упражнения).

Успешность в решении задач образовательной области «Физическое развитие», направленных на воспитание у детей с НОДА ценностей здорового образа жизни, в значительной степени зависит от семьи, которая стимулирует желание и потребности ребенка в формировании этих ценностей.

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Основная программа	Дополнительные программы
<p>Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.</p>	<p>Малакова И.Б. Абилизация детей с церебральным параличом. Формирование движений. - М.: ГНОМ, 2011</p> <p>Клюева Н.М. Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М., Просвещение, 2007.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009</p> <p>Кононова Н.Г. Коррекция функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. – М.: ВЛАДОС, 2008</p>

### Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя; Игровые упражнения; Утренняя гимнастика: классическая, игровая, музыкально-</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные</p>

<p>ритмическая. Подражательные движения.</p> <p><b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности; Игровые упражнения; Проблемная ситуация; Индивидуальная работа; Занятия по физическому воспитанию на улице; Подражательные движения; Занятие-поход.</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения; Коррекционные упражнения; Индивидуальная работа; Подражательные движения; Занятия по физическому воспитанию на улице.</p>	<p>-сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений  Каникулы</p>		<p>встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
--	--	--	--



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ реализуется в соответствии с ООП ДОУ.

#### Режим дня

<b>Время</b>	<b>Форма</b>
<b>07.00 – 08.10</b>	Прием детей, осмотр. Общение. Игры. Индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя.
<b>08.10-08.20</b>	Утренняя гимнастика.
<b>08.20 – 08.30</b>	Игровая деятельность. Подготовка к завтраку.
<b>08.30 – 08.50</b>	Завтрак.
<b>08.50 – 09.00</b>	Игровая деятельность, «групповой сбор».
<b>09.00 – 09.50</b>	Работа в центрах активности на основе самоопределения, специально организованные занятия, свободная игра.
<b>09.50 – 09.55</b>	Подготовка ко второму завтраку.
<b>09.55-10.10</b>	Второй завтрак.
<b>10.10 – 12.10</b>	Подведение итогов работы в центрах. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
<b>12.10 – 12.15</b>	Подготовка к обеду.
<b>12.15-12.45</b>	Обед.
<b>12.45 – 13.00</b>	Подготовка ко сну.
<b>13.00-15.00</b>	Сон.
<b>15.00 – 15.30</b>	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры. Вечерняя гимнастика.
<b>15.30-15.50</b>	Работа в центрах активности на основе самоопределения, специально организованные занятия, кружковая деятельность. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия.
<b>15.50-16.00</b>	Игровая деятельность.
<b>16.00 – 16.05</b>	Подготовка к уплотнённому полднику.
<b>16.05-16.25</b>	Уплотнённый полдник.
<b>16.25 – 17.00</b>	Игровая деятельность. Подведение итогов дня.
<b>17.00– 19.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.

### Расписание непосредственной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>I п.д. 20мин</b>  <b>2. Обучение плаванию</b>  <b>9<sup>20</sup>-10<sup>20</sup></b>	<b>1. Музыка</b>  <b>9<sup>20</sup>-9<sup>40</sup></b>  <b>2. ФЭМП</b>  <b>I п.д. 20мин</b>	<b>1. Физкультура</b>  <b>9<sup>25</sup>—9<sup>45</sup></b>  <b>2. Речевое развитие</b>  <b>I п.д. 20мин</b>	<b>1. Музыка</b>  <b>9<sup>20</sup>—9<sup>40</sup></b>  <b>2. Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация</b>  <b>I п.д. 20мин</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>I п.д. 20мин</b>  <b>2. Физкультура</b>  <b>9<sup>50</sup>—10<sup>10</sup></b>

Индивидуальная программа\* специальной помощи Ивановой Елены Руслановны, 31.05.2013г. в рамках ПМПк в 2017-2018 учебном году

Специалист	Содержание деятельности	Сроки проведения
<i>Учитель-логопед</i>	1.Проведение бесед с родителями и сбор анамнеза. 2.Консультация: «Ранняя диагностика, профилактика речевых нарушений» 3.Диагностика речевого развития.	Сентябрь  В течение года Апрель
<i>Педагог-психолог</i>	1.Психодиагностика высших психических функций, особенностей эмоционально- волевой сферы, личностных характеристик ребенка 2. Консультация для родителей «Создание специальных возможностей для ребенка с ОВЗ»	Сентябрь, апрель  В течение года

	3. Консультация для воспитателей «Особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата»	Ноябрь
<i>Инструктор по физической культуре</i>	1. Индивидуальная работа по физическому развитию 2. Подготовка ребенка – инвалида к участию в утренниках, физкультурных праздниках, театрализованных представлениях и т.д. 3. Использование игр и упражнений на развитие опорно-двигательного аппарата.	В течение года В течение года  В течение года
<i>Воспитатели родители</i>	Создание адекватной возможностям ребенка – инвалида охранительно- педагогической и предметно - развивающей полноценное развитие всех видов деятельности:	В течение года

\* в течение года корректируется

### **Организация взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами дошкольной организации являются родители (законные представители). Система взаимодействия МБДОУ с родителями подчинена основной цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства «детский сад – семья».

#### **Приоритетными задачами являются:**

1. Включение родительской общественности в коллегиальный способ управления МБДОУ;
2. Приобщение родителей к активному участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. Повышение педагогической культуры родителей;
4. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

#### **Принципами сотрудничества МБДОУ с семьей являются:**

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Технология взаимодействия МБДОУ с семьей представлена следующими аспектами: принципами организации работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников, выбором наиболее актуальных форм взаимодействия, включая традиционные и инновационные формы и методы.



### Содержание работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»

#### Задачи:

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Ориентировать родителей на чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка через подвижными играми, длительные прогулки в тундру, по городу; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания ребенка с НОДА на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, в городе.

#### **Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых организацией, родителями воспитанников**

Основным принципом при организации работы с родителями является открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

С целью определения осведомлённости родителей о деятельности детского сада педагогическим коллективом систематически проводятся различные формы сбора информации:

- тестирование,
- анкетирование,
- опросы;
- проведение дней открытых дверей;
- организация совместных спортивных соревнований, игр, праздников;
- индивидуальные консультации специалистов.

Результаты анализа оценки родительской общественности деятельности детского сада обсуждаются на заседаниях Родительского и Педагогического советов, родительских собраниях. В соответствии с полученными данными намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности организации.