**Аннотация**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для обучающегося с учетом психофизических особенностей. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является создание условий для целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие воспитанника с рекомендуемой программой обучения с учетом психофизиологических особенностей ребенка.

**Задачи:**

* обеспечить права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
* формировать основы собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
* формировать представления об элементарных общепринятых нормах и правил поведения в социуме, на основе первичных ценностно — моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
* формировать представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
* обеспечить сохранность физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития;
* создать благоприятные условия развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развивать способности и творческий потенциал;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
* обеспечить индивидуальный подход во всех режимных моментах ДОУ согласно особенностям развития ребенка.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

**В основу Программы положены**:

1. Концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем, согласно которой основной путь развития ребенка — это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психики.
2. Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и др., согласно которой развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей.
3. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.
4. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).
5. Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, динамики его индивидуальных образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности (продуктивная деятельность);
* карта развития ребенка.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров в ООП ДОУ.

Ожидаемые результаты:

* приобщение ребёнка к культурным нормам поведения и общения;
* формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу;
* развитие общения и интереса к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
* учить обращать внимание на свой внешний вид, самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в прическе, пользуясь зеркалом, расческой;
* развитие умения открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их;
* формирование потребности в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;
* формирование умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие;
* формирование волевых усилий при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.);
* воспитание уважительного, бережного отношения к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;
* формирование первых навыков сбережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега — отдохни и пр.).

**Содержание программы определяется в соответствии с ООП ДОУ.**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка — образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Организационный раздел**

Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ реализуется в соответствии с ООП ДОУ.

Режим дня воспитанника, посещающего группу комбинированной направленности для детей-инвалидов имеющих различные нарушения в развитии, соответствует ООП ДОУ.

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АОП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
2. выполнение Организацией требований:
	* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
		+ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
		+ оборудованию и содержанию территории,
		+ помещениям, их оборудованию и содержанию,
		+ естественному и искусственному освещению помещений,
		+ отоплению и вентиляции,
		+ водоснабжению и канализации,
		+ организации питания,
		+ медицинскому обеспечению,
		+ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
		+ организации режима дня,
		+ организации физического воспитания,
		+ личной гигиене персонала;
	* пожарной безопасности и электробезопасности;
	* охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.