

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №14 «ОЛЕНЕНОК»**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 14 «Олененок»»
Протокол от «30» марта 2021 № 3



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «ДС № 14 «Олененок»

от «30» 03 2021

М.Г. Карпикова

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮНЫЙ ГРОССМЕЙСТЕР»**

Программа рассчитана на детей 6 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Балдина Г.М.,
инструктор по физической культуре

г. Норильск, 2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Учебно-тематический план	стр. 7
3.	Содержание	стр. 8
4.	Материально-техническое обеспечение	стр. 14
5.	Список литературы	стр. 14
	Приложение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла, вырабатывают у ребёнка настойчивость, выдержку, усидчивость, произвольность, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Новизна программы по обучению детей игре в шахматы, является то, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учётом личностного ориентированного подхода к ребёнку. Программа помогает выявить шахматные дарования среди детей, привлечь родителей к развитию таланта у своего ребёнка.

Направлена данная программа на познавательное-интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Так же программа имеет и спортивную направленность. В настоящее время шахматы стали профессиональным видом спорта. Все детские соревнования носят игровой характер и спортивный интерес. Игры в шахматы развивают целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, вырабатывают у дошкольников эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается в мотивации. А в шахматах – любое поражение и извлечённые из него уроки, способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга дошкольника, удовлетворения их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам.

Программа основывается на общих методических **принципах**:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Цели и задачи программы:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
- знакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры и во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- формировать умение детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Отличительной особенностью программы является специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа содержит учебно-тематический план, диагностический, методический материал.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет. Продолжительность занятия соответствует требованиям СанПиН – 30 минут.

Количество детей в группе не более 8 человек, режим занятий – 1 раз в неделю. Занятия проводит педагог, прошедший курсы повышения квалификации по методике обучения детей игре в шахматы.

Реализация программы «*Юный гроссмейстер*» осуществляется на базе МБДОУ «ДС № 14 «Олененок», в игровом центре для занятий шахматами. Программа рассчитана на один год обучения.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Учебный план охватывает 4 блока: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Тактические приемы».

Планируемые результаты.

Педагогическая диагностика включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогической диагностики, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Оценка степени достижения цели и эффективности решения поставленных задач осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценивание результатов осуществляется по итогам педагогического тестирования, каждому учащемуся выставляется отметка (в форме значка): звездочка – отлично (высокий уровень), цветочек – хорошо (средний уровень), треугольник – удовлетворительно (низкий уровень).

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

К концу курса дети будут знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети будут уметь: ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Критерии педагогической диагностики.

Ф.И.О ребёнка	Знает			Умеет					
	шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	название шахматных фигур и их отличия	правила хода, взятие каждой фигуры	ориентироваться на шахматной доске	играть каждой фигурой	правильно располагать доску	правильно располагать фигуры	перемещать фигуры	решать простые шахматные задачи

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Продолжительность 1 занятия: 25 минут.

Количество занятий в неделю: 1 раз в неделю.

Количество занятий в год: 28 занятий

№ п/п	Название раздела и программы	Количество часов
1.	Основные понятия о шахматах. Работа с шахматной доской 1. Праздник «В стране шахмат» 2. Начало путешествия в страну шахмат 3. Знакомство с шахматной доской.	Всего: 5 часов 1 час 1 час 3 часа
2.	Работа с шахматными фигурами 1. Знакомство с пешкой 2. Бесхитростная фигура «Ладья» 3. Друзья: ладья и пешка 4. Могучая фигура «Ферзь» 5. Элементарные шахматные задачи 6. Прыг-скок и вбок. Конь 7. Слон 8. Король ждёт боя 9. Праздник пешки. Закрепление	Всего: 9 часов 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час
3.	Начальная расстановка фигур 1. «Чёрное и белое» 2. Знакомство с понятиями «шах», «мат», «пат» 3. Рокировка. Как «ладья» похудела	Всего: 4 часа 1 час 2 часа 1 часа
4.	Тактические приёмы 1. Мат в один ход 2. Важные правила 3. Ничья 4. Тренировочная партия 5. Шахматные турниры 6. Праздник «В стране шахматных чудес». Викторина	Всего: 10 часов 1 час 1 час 1 час 1 час 5 часа 1 час
		Итого: 28 часов

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шашечный и шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Шахматный материал в нем закрепляется благодаря большому количеству дидактических игр и заданий. Для изучения силы и слабости каждой шахматной фигуры приводится большое количество заданий. На демонстрационной доске дети сами решают задания, а поучительные положения разыгрывают друг с другом или с педагогом.

Используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого, обучающимся предлагаются задачи для решения.

Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Учащиеся принимают участие в соревнованиях.

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Перспективный план работы.

№ занятия	Название раздела	Тема	Задачи	Методические приемы	Количество часов
Октябрь					4 часа
1	1 блок «Шахматная доска»	Праздник «В стране шахмат»	Познакомить детей в игровой форме с историей шахмат; Дать представление о шахматной доске, шахматных полях, шахматных фигурах; Вызвать у детей интерес к игре в шахматы.	Конспект праздника см. Приложение 1	1 час
2		Начало путешествия в страну шахмат. Знакомство с шахматной доской. Сказка «Волшебная доска»	Заинтересовать детей игрой в шашки и шахматы. Познакомить с шахматной доской и шахматными фигурами. Учить рисовать доску и правильно штриховать. Дать понятие косых, вертикальных и горизонтальных линий и находить их на доске.	Объяснить, что такое шахматная доска, как она должна располагаться по отношению к игрокам, какие на ней присутствуют обозначения. Что такое поле? Рисование самостоятельно на листочке изображения шахматной доски. Учить рисовать доску и правильно штриховать. Дать понятие косых, вертикальных и горизонтальных линий и находить их на доске.	1 час
3		«Шахматный колобок»	Продолжать изучение диагоналей, горизонталей, учить нумеровать линии и называть поля по буквам и цифрам, выучить считалку, облегчающую запоминание вертикальных линий. Отметить в тетради вертикаль «а», 1-ю горизонтальную линию и самую большую диагональ.	Знакомство с героями занятия Горизонталиком и Вертикаликом. Объяснить детям новый материал. Упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь поле правильно». Закрепление пройденного материала в шахматных загадках.	1 час
4		«Что мы знаем о шахматной доске»	Упражнять детей в более быстром и правильном нахождении полей и линий. Изготовить шахматное лото.	Игры «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». На занятии упражнять в более быстром и правильном нахождении полей и линий, показывая и называя их вслух, отдельно и совместно. Изготовить шахматное лото. Побеждает тот, кто отгадает большее число полей. Игра «Расставь прямые	1 час

				линии на доске».	
Ноябрь					4 часа
5		«Составь доску»	Продолжать учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Продолжать вызывать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Игры с Горизонталиком и Вертикаликом. «Кто быстрее составит горизонталь?» и т.п. Объяснение воспитателем нового материала. Упражнения: «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ», «Найди центр шахматной доски».	1 час
6	2 блок «Шахматные фигуры»	«Знакомство с пешкой»	Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	В самом начале объяснить, как располагаются пешки. Из сказки дети должны усвоить, как ходит пешка. Проверить, правильно ли заполнили ходы. Правило «взятия на проходе». Напомнить, как пешка бьёт пешку противника. Предложить поиграть одними пешками. Провести конкурс – кто быстрее расставит пешки, называя вслух поле.	1 час
7		Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности.	Рассказывание легенды о ладье, разучивание рифмовки о ладье, способах её хода. Упражнения: «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клетка может ходить ладья». Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек».	1 час
8		Друзья: Ладья и Пешка	Повторить пройденный материал. Закрепить способы их ходов.	Упражнения: «Прямолинейная бесхитростная фигура» - знакомство с ладьёй. Игры «Лабиринт», «Перехитри человека», «Кратчайший путь».	1 час
Декабрь					3 часа
9		Могучая фигура «Ферзь»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	Рассказывание легенды о ферзе, почему она так называется. 2. Основная часть: разучивание рифмовки	1 час

				о ферзе, способах его хода. Упражнения: «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя», «По каким клеткам может ходить ферзь». Игры: «Колобок», «Запретная фигура», «Большая и маленькая, сильная и слабенькая». «Укажи стрелками ходы пешки, ладьи, ферзя».	
10		Элементарные шахматные задачи	Закрепить пройденный материал. Постепенно переходить к решению элементарных шахматных задач и этюдов, отгадыванию загадок.	Предложить детям играть не всеми фигурами. Важно, чтобы дети усвоили согласованность действий пешек и других фигур друг с другом. Упражнения: «Детский мат», «Мат Легалья», «Расставь знакомые фигуры».	1 час
11		Прыг, скок и вбок. Конь	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	Сказка о коне. Знакомство с фигурой – конь.	1 час
Январь					3 часа
12		Слон	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	Продолжение сказки. Знакомство с фигурой – слон. Упражнения: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение». Объяснить детям, как располагается и передвигается слон, в каких комбинациях участвует.	1 час
13		Король ждёт боя	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах. Разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в шахматах. Упражнения: «Поставь короля на её поле», «Нарисуй стрелками способы передвижения короля» «Покажи способы хода короля», «По каким клеткам может ходить король».	1 час
14		Праздник	Закреплять полученные	См. приложение 2	1 час

		пешки. Закрепление	знания. Развивать сообразительность, находчивость и речь.	Предложить вопросы о шахматных линиях, полях, пешках. Решение различных задач. В.Г.Гришин (стр. 75)	
Февраль					4 часа
15	3 блок «Началь ная расстано вка фигур»	«Черное и белое»	Закрепить представление детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. Продолжить вызывать интерес к шахматам. Расширить кругозор детей.	Продолжить чтение сказки. Напомнить детям, как передвигается король, показывая его ходы. Объяснить, что также он берёт и незащищённые фигуры. Упражнения: «Поставь короля на её поле» «Где размещается белый и где чёрный король» Предложить детям сыграть всеми фигурами. Объяснить детям эти понятия, учить их сражаться до конца, не падать духом, продолжать учить играть всеми фигурами. Упражнения: «Дай открытый шах», «Мат или не мат», «Пат или не пат».	1 час
16 - 17		Знакомство с понятиями «шах», «мат», «пат»	Знакомить детей с новыми понятиями. Развивать логическое мышление	Объяснить детям эти понятия, учить их сражаться до конца, не падать духом, продолжать учить играть всеми фигурами. Упражнения: «Дай открытый шах», «Мат или не мат», «Пат или не пат».	2 часа
18		Рокировка. Как ладья похудела	Знакомство с приёмом рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Объяснить детям понятия «рокировка». Упражнения: «Король и ферзь кто главнее», «Мат или не мат», «Пат или не пат», «Короткая и длинная рокировка» Игра со всеми фигурами.	1 час
Март					4 часа
19	4 блок «Тактич еские приемы»	Мат в один ход	Формировать представления о том что мат - цель игры упражнение в определении шахматной ситуации.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Упражнение: «Дай мат в один ход»	1 час

20		Важные правила	Формировать представления об элементарных правилах игры в шахматы	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул ходи», «Обратного хода нет» Игра со всеми фигурами	1 час
21		Ничья	Отрабатывать практические навыки	Игра со всеми фигурами. Развивать логическое мышление, предлагать детям продумать несколько возможных ходов.	1 час
22		«Тренировочная партия»	Воспитание морально – волевых качеств. Обработка полученных знаний и навыков	Игра всеми шахматами.	1 час
Апрель					6 часов
23 - 25		Шахматные турниры	Воспитание морально – волевых качеств. Вспомнить основные правила игры в шахматы. Вызвать спортивный интерес.	Игра всеми шахматами.	3 часа
26 -28		Праздник «В стране шахматных чудес» Викторина	Закреплять и расширять знания детей о правилах игры в шахматы. Развитие внимания, спортивного интереса. Вызвать положительные эмоции от игры в шахматы. Продолжать расширять знания детей о правилах игры в шахматы. Развитие внимания, спортивного интереса, логического мышления.	См. приложение 4	3 часа

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук.

4. ЛИТЕРАТУРА

1. Береславский Л. Я. *«Шахматы для малышей»*. - Москва: Издательство АСТ, 2017
2. Гришин В.К. *«Играем в шахматы»*
3. Киндерманн С. *«Шахматы! Самая первая книга»* - СПб.: Питер, 2017
4. Костров В.В. *«Шахматный решебник»*. Мат королю. - СПб.: Издательский дом «Литература», 2016.
5. Костров В.В. *«Шахматный решебник»* - Развлечение. - СПб.: Издательский дом «Литература», 2013.
6. Нежметдинов Р. *«Шахматы»* Казань 1985
7. Петрушина Н. М. *«Шахматный учебник для детей»*. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016
8. Сухин И.Г. *«Шахматы. Полный курс для детей»* - Издательство АСТ. Москва.2017

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Принято, прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью на

19 (сентябрь) 1987 г.

Заместитель урядовисем

М.Г. Карликова

