

Что дает инклюзивное образование?

- Новый социальный подход к инвалидности
- Приветствует разнообразие
- Рассматривает различие между людьми как ресурс, не как проблему
- Личностное развитие и социальные навыки Развитие самостоятельности и самоопределения
- Развивает равные права и возможности вместо дискриминации

Ценности инклюзивности

- Каждый имеет право высказываться и быть услышанным
- Каждый имеет право принадлежать к обществу и быть его частью
- Каждый имеет право на образование и обучение в течение жизни
- Каждый имеет право на дружбу и значимые отношения
- Каждый имеет право на полноценную жизнь



Что же такое инклюзивное образование?

Термин «инклюзия» был введён в 1994г. о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

В 2000г. на всемирном форуме по образованию в Дакаре в соответствии с Саламанкской декларацией было принято решение о создании инклюзивного образования в обществах, т.е. образования для всех, где доступность и равенство – главный показатель качества образования.

А проблема коррекционно - образовательной работы с детьми, имеющими разные нарушения развития, в настоящее время приобрела большую актуальность. Это связано с наличием множественных патологий развития у ребёнка, и с возросшим за последние годы количеством детей, рождающихся с отклонением в развитии.

В условиях модернизации российского образования впервые появилось направление на признание прав и реализацию потребностей в предоставлении равных с другими возможностей людям с ОВЗ, что, в свою очередь, было вызвано переосмыслением обществом и государством своего отношения к ним...

При инклюзивном подходе выигрывают все дети, потому что он предполагает индивидуальный и дифференцированный методы

в организации и проведении образовательного процесса. Инклюзия означает полную интеграцию ребёнка с ОВЗ в жизнь группового сообщества других детей.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие);
- нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
- тяжёлыми нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- нарушениями интеллектуального развития;
- нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- комплексными (сложными) нарушениями развития.



С чего же начать, если ваш ребёнок с ОВЗ?

Важно понять, что вы не первые, кто столкнулись с такой ситуацией. Всё зависит от вас и вашей позиции. Успешные семьи занимают активную жизненную позицию: активно изучают проблему,

используя разную литературу, взаимодействуют со специалистами, знакомятся с детскими садами, куда лучше вести ребёнка...

Переживания в данной ситуации неизбежны, но нужно верить, что ситуация решаема, а её решение зависит прежде всего от вас.

Признайтесь себе, что растить «особого» ребёнка – это труд, и трудиться придётся много и терпеливо в течение длительного времени. При этом знайте, что усилия, вложенные в развитие ребёнка, никогда не бывают напрасными.

Как бы глубоко ни поглотила вас проблема в развитии вашего ребёнка, не подчиняйте ей всё своё жизненное пространство. Не оставляйте свою работу. Старайтесь быть успешными, самореализованными в профессии. Ребёнок должен видеть рядом с собой жизнерадостных родителей. Это формирует положительные установки ребёнка в отношении окружающего мира.

Насколько дети-инвалиды после инклюзивного ДОО адаптированы к жизни.

1. Воспитанники с инвалидностью, которые «включены» в

общеобразовательные учреждения, чаще проявляют позитивное социальное и эмоциональное поведение, чем их сверстники в ограниченных условиях.

1. Воспитанники, обучающиеся по программам включения в ранние годы, скорее всего, продемонстрируют более активное социальное взаимодействие со всеми сверстниками, меньшее чувство стигматизации и внушительные успехи в учебе.

2. Более высокие ожидания в конечном итоге приводят детей-инвалидов к достижению большего, завоеванию уверенности и независимости и развитию более сильного чувства собственного достоинства.

Как обычно-развивающиеся дети выигрывают от инклюзии в ДОО: Типичные сверстники развивают уверенность в себе и лидерские навыки, поскольку они становятся объектом подражания для своих сверстников с ограниченными возможностями. Они также демонстрируют:

- более позитивное отношение к сверстникам;
- повышение социальных навыков (например, инициирование взаимодействия, переговоры);
- чувство справедливости, сострадания и толерантности;

- моделирование как просоциального, так и академического поведения для сверстников с ограниченными возможностями.



МБДОУ «ДС № 14 «Олененок»