

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Олененок» (МБДОУ «ДС № 14 «Олененок»)**

*663300, Россия, Красноярский край, г. Норильск, ул. Нансена, 96, тел. (3919) 22-25-66, 22-97-61,
факс (3919) 22-25-66, e-mail: mdou14@norcom.ru, [www.olenenok-norilsk.ru/](http://www olenenok-norilsk.ru/)
ОКПО 58799290, ОГРН 1022401630844, ИНН 2457051618, КПП 245701001*

«Адаптация ребенка с ОВЗ»

**Педагог-психолог
Витко В.Ю.
Дыбенко А.А.**

Как помочь ребенку с ОВЗ адаптироваться в группе

Детям с ОВЗ часто бывает сложнее привыкнуть к обстановке детского сада и переживать расставание с родителями, чем их ровесникам без особенностей в развитии. Чтобы их адаптация прошла менее болезненно, в сентябре проинструктируйте родителей и воспитателей, как помочь таким детям и создать обстановку в группе, близкую к домашней. Выстройте систему методов психокоррекции и практических игр, чтобы дети с ОВЗ научились взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в детском саду. Дошкольники научатся взаимодействовать друг с другом, регулировать свое поведение, повысят самооценку, установят вербальный, тактильный и эмоциональный контакт с другими воспитанниками.

Обеспечьте личное пространство ребенка

Для детей с ОВЗ важно создать комфортную среду в детском саду. Резкая смена домашней обстановки на общее групповое пространство может негативно сказаться на состоянии ребенка: он будет уставать от шума, чувствовать себя некомфортно. Посоветуйте воспитателям организовать пространство в группах так, чтобы дети быстрее освоили его, приняли как свое, а родителям принести в группу личные вещи ребенка. Проводите коррекционно-развивающие занятия, которые снимут эмоциональное напряжение у детей.

Рекомендации родителям. Предложите родителям помочь создать домашнюю обстановку в группе, чтобы ребенок с ОВЗ привык к детскому саду. Например, они могут давать ребенку с собой небольшие и не мягкие игрушки-талисманы, любимые книжки. Попросите их принести фотографии и поделки детей, чтобы оформить стены в группе, как это бывает дома. Чтобы создать уют, предложите дополнить рисунки и поделки красивыми рамочками и подставками. Раздайте родителям памятки с рекомендациями, как помочь ребенку чувствовать себя эмоционально комфортно в детском саду:

Рекомендации воспитателям. Посоветуйте воспитателям вместе с каждым ребенком выбрать любимое место в группе и попросить других детей, чтобы они не беспокоили его там. Педагогам следует объяснять детям, что это место - «любимое» для конкретного ребенка, и он может тихо посидеть там, когда захочет. Предложите выделить в группе «персональные гнездышки» для каждого ребенка, например пуфики разного цвета в игровой зоне.

Упражнения и игры. Оформите «остров настроения», чтобы диагностировать общий эмоциональный фон детей группы. Используйте панно с динамичными деталями: разноцветными бабочками или корабликами. Бабочки ярких цветов или кораблики с розовыми парусами символизируют хорошее настроение, а белые бабочки и синие паруса - плохое. Попросите детей выбрать фигурку цвета своего настроения и разместить на панно. Такие панно можно использовать и в кабинете психолога, и в группах. В индивидуальной работе используйте сказкотерапию, арт-терапию и песочную терапию, чтобы успокоить детей.

Помогите ребенку справиться со стрессом от прощания с родителем

Часто родители опекают детей с ОВЗ больше, чем их сверстников, поэтому для них бывает сложнее выстроить порядок расставания по утрам. Проинструктируйте родителей и объясните, что ребенок не будет долго плакать при их уходе, если они будут соблюдать рекомендации. Используйте коллективные игры, чтобы наладить отношения ребенка с ОВЗ со сверстниками.

Рекомендации родителям. Попросите родителей утром напоминать ребенку об интересных и приятных моментах в детском саду, говорить о новых играх, занятиях и развлечениях. Предложите им придумать игровой ритуал быстрого прощания: чмокнуть в щечку, стукнуться кулачками. Объясните, что быстрое и оптимистичное прощание не создаст у ребенка ощущения одиночества в «недружелюбной» среде. Попросите их помочь сформировать у ребенка доверительное отношение к воспитателю: рассказывать, что воспитатель - надежный и добрый человек, который сможет защитить ребенка в группе.

Рекомендации воспитателям. Педагогам следует контролировать длительность прощания и не допускать ситуаций, когда ребенок стоит у окна и машет маме вслед. Посоветуйте им рассказать малышам, почему им нужно посещать детский сад: чтобы стать взрослыми, научиться играть с другими детьми, быть самостоятельными и смелыми.

Упражнения и игры. В форме терапевтической сказки расскажите детям о мотиве «я должен» по принципу «взрослые ходят на работу, школьники - в школу, дети — в детский сад, это правильно». Чтобы компенсировать расставание с родителями, помогите детям сформировать отношения в коллективе сверстников: организуйте совместные игры и упражнения .

Как родитель может помочь ребенку с ОВЗ чувствовать себя комфортно в период адаптации

1. Обменивайтесь информацией с воспитателями об индивидуальных ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ ПО СКАЗКАМ

Кому адресованы: детям с ОВЗ, которым сложно наладить контакт в группе. Задачи: помочь адаптироваться в коллективе сверстников, сплотить детей.

Что делать: предложить детям распределить роли и исполнить сказки с простыми сюжетами: «Колобок», «Репка», «Теремок». После представления предложить «зрителям» поменяться ролями с «артистами». Когда дети проиграют сказку неоднократно, провести анализ игры: попросить назвать, кому какой герой понравился, кому в какой роли быть интереснее всего.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ НА ДОСКЕ

Кому адресованы: детям с ОВЗ, которым сложно наладить контакт в группе. Задачи: помочь научиться взаимодействовать в коллективе, развить внимание, память, сформировать скорость реакции.

Что делать: Организовать коллективную игру на доске или планшете в мини-группе, **особенностях ребенка**. Рассказывайте о его нуждах и потребностях, привычках и нюансах поведения, возможных состояниях здоровья, причинах смены настроения.

2. **Расскажите воспитателям, как вы называете ребенка дома.** Скажите, как поощряете ребенка, как ласково зовете его по имени. Это поможет педагогам установить с ним контакт.

3. **Придерживайтесь режима дня детского сада.** Вовремя укладывайте ребенка спать в выходные, кормите, гуляйте. Так он быстрее привыкнет к детскому саду. В будние дни лучше, если ребенок будет просыпаться не позже, чем за час до выхода из дома в детский сад.

4. **Контролируйте меню домашней кухни.** Приближайте его к меню детского сада, но не исключайте особенно любимые блюда ребенка.

5. **Формируйте у ребенка основные культурно-гигиенические навыки.** Учите мыть руки, самостоятельно ходить в туалет, когда уже очень хочется, а заранее - перед выходом из дома или сном. Это позволит ребенку меньше зависеть от взрослых в группе, чувствовать уверенность в себе.

6. **Учите ребенка дружить с другими детьми.** Объясняйте, что не надо жадничать, проявлять агрессию, обижаться, а делиться игрушками, наоборот, хорошо. И главное - научите его играть все совместные и коллективные игры.

7. **Хвалите ребенка за то, что он посещает детский сад и остается там без слез.** Но не подкупайте его гостинцами - это ошибка и повод для ребенка начать манипулировать вами.

8. **Акцентируйте внимание только на положительных сторонах детского сада.** Говорите о новых знакомствах и знаниях, играх с другими детьми, интересных прогулках.

9. **Не относитесь к ребенку как к слабому, несамостоятельному или больному.** Да, ваш ребенок особенный, но он многое может преодолеть с вашей помощью. Не стоит все делать за него, приучайте ребенка к самостоятельности. В будущем это поможет ему приспособиться к взрослой жизни.

Методы психокоррекции и практические игры для адаптации детей с ОВЗ

СКАЗКОТЕРАПИЯ

Кому адресованы: детям со страхами или проблемами поведения.

Задачи: укрепить психику ребенка, помочь бороться со страхами и фобиями, корректировать проблемы поведенческого характера.

Что делать: рассказать ребенку сказку о нем самом с помощью шаблонов фразопостроений. Например, по принципу «жил-был мальчик, похожий на тебя». Чтобы в доступной для ребенка форме рассказать, в чем ребенок не прав и что с этим следует сделать. Сказочный формат позволит ребенку воспринять это не как прямой упрек, а как положительный пример.

АРТ-ТЕРАПИЯ

Кому адресованы: детям с нестабильной психикой.

Задачи: формировать представления ребенка о себе как о личности, создавать позитивное самовосприятие, учить выражать свои чувства и эмоции в социально приемлемой форме, снять психоэмоциональное напряжение.

Что делать: предложить рисовать нетрадиционными материалами - не карандашом и кистью, а пальчиками, ладошками, стопами ног. Изображать простые и радостные вещи - тучи, дождик, дорожки. При необходимости, усложнить - предложить дорисовать отпечатки ладошки, пальчиков, сделать из них бабочек, гусениц, сказочных животных, смешные рожицы, цветы. Проводить занятия | в светлом помещении: кабинете психолога, сенсорной комнате, группе. Подготовить большие рабочие поверхности: ватманы бумаги на полу или стенах комнаты, пластиковые или интерактивные доски для рисования. Добавить тихую, спокойную музыку. Использовать разные материалы: краски, маркеры, мелки, природные материалы, ткани, крупы, бумагу, крем, гель, бросовый материал.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Кому адресованы: детям с ОВЗ, которые переживают эмоциональное напряжение в период адаптации.

Задачи: снять напряжение, успокоить ребенка, провести психокоррекцию страхов.

Что делать: показать, как рисовать на песке пальчиком, стопой, палочкой, оставлять ладошкой отпечатки. Чтобы корректировать страхи и тревожные состояния, предложить нарисовать их и легко разрушить: просто подуть на песочное изображение и оно рассеется.

например, игру в «лабиринт». Направлять процесс игры - дети должны советоваться и договариваться, чтобы вместе сопереживать и радоваться победе.

Список использованной литературы:

1. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ: метод. пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Малофеев, Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы / Н.Н. Малофеев // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – М., 2020.
3. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием / Е.Р. Баенская. – М., 2009.
4. Воронова Е. Г., Харлампиева С. Я., Шейко Н. Адаптация детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности ДОУ