

Картотека дыхательной ГИМНАСТИКИ

Для того чтоб помочь ребёнку поскорее справиться с правильным произношением, предлагаю вам игровой комплекс дыхательной гимнастики (для детей с 2-х лет). Этот комплекс развивает дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника, способствует правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков.

« ПУЗЫРИКИ »

Пусть малыш сделает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.

«НАСОСИК»

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

«ГОВОРИЛКА»

Вы задаёте вопросы, малыш отвечает.
Как разговаривает паровозик? Ту – ту – ту - ту.
Как машинка гудит? Би – би. Би – би.
Как « дышит» тесто? Пых – пых – пых.
Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.

«САМОЛЁТ»

Рассказывайте стихотворение, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха:

Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох)

Отправляется в полёт (задерживает дыхание)

Жу- жу -жу (делает поворот вправо)

Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж)

Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)

Я налево полечу (поднимает голову, вдох)

Жу – жу – жу (делает поворот влево)

Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж)

Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).

Повторить 2-3 раза

«МЫШКА И МИШКА»

Вы читаете стихотворение, ребёнок выполняет движения.

У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)

У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)

Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках)

Он же к ней не попадёт. Повторить 3 – 4 раза.

«ВЕТЕРОК»

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).

Повторить 3-4 раза.

«КУРОЧКИ»

Выполняйте вместе с малышом. Встаньте, наклонитесь, свободно свесьте руки-«крылья» и опустите голову. Произносим: «Так-так-так» и одновременно похлопываем по коленкам. Выдох. Выпрямитесь, поднимите руки вверх – вдох. Повторить 5 раз.

«ПЧЁЛКА»

Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.

Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...)

Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место).

Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.

«ЧАСИКИ»

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторять 10–12 раз.

«КОСИМ ТРАВАУ»

Предложите малышу «покосить траву»: ноги на ширине плеч, руки опущены. Вы читаете стишок, а ребёнок, произнося «зу-зу» машет руками влево – выдох, вправо – вдох.

Зу-зу, зу-зу,

Косим мы траву.

Зу-зу, зу-зу,

И налево взмахну.

Зу-зу, зу-зу,

Вместе быстро, очень быстро

Мы покосим всю траву.

Зу-зу, зу-зу.

Пусть ребёнок встряхнёт расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза.

Привожу пример еще некоторых упражнений, их всегда можно комплектовать и чередовать по-своему.

«ТРУБАЧ»

Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.

«ПЕТУХ»

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопнуть ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку». Повторить 5–6 раз.

«КАША КИПИТ»

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

«ПАРОВОЗИК»

Ходить по комнате, делая попеременные махи согнутыми в локтях руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 20–30 с.

«НА ТУРНИКЕ»

Встать прямо, ноги вместе, гимнастическую палку держать обеими руками перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки — вдох, палку опустить назад за голову — долгий выдох. Выдыхая, произносить «ф-ф-ф-ф-ф».

Повторить 3–4 раза.

«ЛУТЯТ МЯЧИ»

Встать прямо, руки с мячом перед грудью. Бросить мяч от груди вперед. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 5–6 раз.

«ШАГОМ МАРШ!»

Встать прямо, гимнастическая палка в руках. Ходить, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 6–8 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторять в течение 1,5 мин.

«НАСОС»

Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с». Сделать 6–8 наклонов в каждую сторону.

«РЕГУЛИРОВЩИК»

Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.

«ВЫРАСТИ БОЛЬШОЙ»

Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4–5 раз.

«ЛЫЖНИК»

Имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5–2 мин. На выдохе произносить «м-м-м-м-м».

«МАЯТНИК»

Встать прямо, ноги на ширине плеч, палку держать за головой ближе к плечам. Наклонять туловище в стороны. При наклоне — выдох, произносить «т-у-у-у-х-х». Сделать 3–4 наклона в каждую сторону.

«ГУСИ ЛЕЯТ»

Медленная ходьба в течение 1–3 мин. Поднять руки в стороны — вдох, опустить вниз — выдох, произносить «г-у-у-у».

«СЕМАФОР»

Стоя или сидя, спина прямо. Поднять руки в стороны — вдох, медленно опустить вниз — длительный выдох, произносить «с-с-с-с-с». Повторить 3–4 раза.

Дыхательная гимнастика укрепит иммунитет малыша

Чтобы не болеть, надо научиться правильно дышать. Существует много разновидностей дыхательной гимнастики, в том числе и упражнения, адаптированные для детей. Приведенные ниже веселые рекомендации научат вас и вашего малыша дыхательной самозащите.

«Большой и маленький»

Стоя прямо, на вдохе ребенок встает на цыпочки, тянется вверх руками, показывая, какой он большой. Зафиксировать это положение на несколько секунд. На выдохе ребенок должен опустить руки вниз, затем присесть, обхватив руками колени и одновременно произнося "ух", спрятать голову за коленями - показывая, какой он маленький.

«Паровоз»

Ходите по комнате, имитируя согнутыми руками движения колес паровоза, произнося при этом "чух-чух" и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

«Летят гуси»

Медленно и плавно ходите по комнате, взмахивая руками, словно крыльями. Руки на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося "г-у-у". Повторите с ребенком восемь-десять раз.

«Аист»

Стоя прямо, разведите руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынесите вперед. Зафиксируйте положение на несколько секунд. Держите равновесие. На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося "ш-ш-ш-ш". Повторите с ребенком шесть-семь раз.

«Дровосек»

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

« Мельница»

Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторите с ребенком семь-восемь раз.

«Конькобежец»

Расположите ноги на ширине плеч, руки в замке за спиной, корпус наклонен вперед. Подражая движениям конькобежца, сгибайте то левую, то правую ногу, произнося "к-р-р". Повторите с ребенком пять-шесть раз.

«Сердитый ежик»

Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

« Лягушонок»

Расположите ноги вместе. Представьте, как лягушонок быстро и резко прыгает, и повторите его прыжки: слегка приседая, вдохнув, прыгните вперед. Приземлившись, "квакните". Повторите три-четыре раза.

« В лесу»

Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

«Веселая пчелка»

На выдохе произнесите "з-з-з". Представьте, что пчелка села на нос (звук и взгляд направить к носу), на руку, на ногу. Таким образом, ребенок учится направлять внимание на определенный участок тела.

«Великан и карлик»

Сядьте на пол, сложив ноги перед собой ступня к ступне. Руки положите на внутренние стороны коленей, которые прижаты к полу. Наберите полную грудь воздуха, плечи расправьте, голову гордо поднимите вверх, на выдохе опуститесь вниз, прижмитесь головой к ступням.

С помощью этих упражнений не только ваш ребенок оздоровится, будет пребывать в хорошем настроении и дышать полной грудью, но и вы вместе с ним вздохнете с облегчением. При регулярном выполнении такой гимнастики простуды будут обходить ваше чадо стороной!

Картотека упражнений

«Мимическая гимнастика для детей»

Цель - укрепление мышц лица, развитие мимики лица.

1. Закрывать и открывать глаза без напряжения.

Лицо не подвижно. Только поднимаются и опускаются верхние веки. Держим глаза закрытыми под счет (до 5, а потом открываем. Повторяем упражнение 3-5 раз.

Мы закроем крепко глазки
И во сне увидим сказки.
Побываем на луне
И поедем на слоне.

2. Раздувать ноздри – «Мы нюхаем».

Втягиваем ноздри, делая глубокий вдох носом. Плечи при вдохе не поднимаются. Повторяем упражнение 3-5 раз.

Мы увидели пион,
Как чудесно пахнет он!
Воздух носом втянем дружно,
Нам цветок понюхать нужно.

3. Учимся быстро-быстро моргать.

Лицо при этом спокойно. Повторяем упражнение 3-5 раз.

По дорожке шла коала,
Эвкалипта лист жевала.
Замечталась и упала,
Часто-часто заморгала.

4. «Мы подмигиваем».

Закрывать один глаз, затем другой. Поочередно закрывать глаза. Повторяем упражнение 3-5 раз.

Как хитрющий рыжий кот,
Поморгаем мы. Вот! Вот!
Левый глаз! Правый глаз!
Получается у нас!

5. «Мы умеем удивляться».

Учимся приподнимать и опускать брови. Когда поднимаем брови, выражение лица удивленное. Повторяем упражнение 3-5 раз.

В зоопарке побывали,
Крокодила увидали.
Он зубастый! Так и знай!
Брови выше поднимай!

6. «Мы умеем сердиться».

Хмурим брови. Выражение лица сердитое. Если упражнение не получается, сдвигаем брови к переносице указательными пальцами. Следить, чтобы губы не участвовали в движении. Повторяем упражнение 3-5 раз.

Не хотела каши Маша,
Рассердилась мама наша,
Брови хмурила вот так.
Каша – это не пустяк!

7. Учимся надувать губы.

Выражение лица капризное. Повторяем упражнение 3-5 раз.

Капризуля наша Люба,
Как карась надула губы!
Говорит карась большой:
- Дуться так не хорошо!

8. Учимся поджимать губы.

Повторяем упражнение 3-5 раз.

Рассердилась наша Люба
И теперь поджала губы!
Ну и Ну! Моя подружка
Так похожа на лягушку.

9. Сильно надуть щёки, выпустить воздух.

Поочередно надувать щёки, перегоняя воздух из одной щеки в другую. Повторяем упражнение 3-5 раз.

Мишка очень любит мед,
В улей он залез. И вот –
Словно флюс щека у мишки,
И испачканы штанишки.

10. «Худышки».

Учимся втягивать щеки. Повторяем упражнение 3-5 раз.

На ветвях висит мартышка.
Не мартышка, а худышка!
Не хватает ей продуктов –
Сладких, сочных, спелых фруктов.

11. Учимся двигать кончиком носа.

Повторяем упражнение 3-5 раз.

Одуванчик кот сорвал,
От пыльцы весь желтым стал.
Даже в нос пыльца попала,
И в носу защекотало.

12. Улыбнуться одним углом рта.

Стараться, чтобы уголок губ «смотрел» на ухо.

13. Улыбнуться другим углом.

14. Повторить движения поочередно.

15. Сомкнутые губы вытянуть вперёд в «трубочку».

Затем улыбнуться. Чередовать эти движения.

16. Открывать и закрывать рот.

Удерживать открытый рот под счёт 1 – 5.

17. «Пила»

Положить руку на подбородок, движения нижней челюсти вправо, влево. Следить, чтобы при этом не поворачивалась голова.

18. Двигать нижней челюстью вперёд – назад, вверх – вниз.

Памятка для родителей

«Мимическая гимнастика для детей»

С целью развития лицевых мышц рекомендуется имитация мимических движений .

- 1.Высоко поднять брови – «Мы умеем удивляться».**
- 2.Нахмурить брови (следить, чтобы губы не участвовали в движении) – «Мы умеем сердиться».**
- 3.Широко раскрыть глаза – «Мы испугались».**
- 4.Улыбнуться одними губами так, чтобы зубы не были видны (следить, чтобы глаза не улыбались).**
- 5.Улыбнуться одним углом рта, стараться, чтобы уголок губ «смотрел» на ухо.**
- 6.Улыбнуться другим углом.**
- 7.Повторить движения поочерёдно.**
- 8.Закрыть один глаз, затем другой. Поочерёдно закрывать глаза – «Мы подмигиваем».**
- 9.Сильно надуть щёки, выпустить воздух. Поочерёдно надувать щёки, перегоняя воздух из одной щеки в другую.**
- 10.Сомкнутые губы вытянуть вперёд в «трубочку», затем улыбнуться как в упражнении 4. Чередовать эти движения.**
- 11.Открывать и закрывать рот. Удерживать открытый рот под счёт 1 – 5.**
- 12. «Пила»: положить руку на подбородок, движения нижней челюсти вправо, влево. Следить, чтобы при этом не поворачивалась голова.**
- 13.Двигать нижней челюстью вперёд – назад, вверх – вниз.**
- 14.Раздувать ноздри – «Мы нюхаем».**
- 15.Сузить глаза.**
- 16.Поднимать верхние губы на улыбке, сморщивая нос (презрение).**
- 17.Оттягивать нижнюю губу вниз (отвращение).**

Вторая младшая группа

Сказки о веселом язычке

- Чем мы говорим? (ртом)
- Правильно ртом. А чем мы снимаем пищу с ложки? (губами)
- А чем кошка лакает молоко? (языком)

Вот и послушайте сказку о веселом язычке.

Жил да был веселый язычок. У него был домик. Домик был очень интересный. Что это за домик? Это рот. Вот какой интересный дом был у веселого язычка. Чтобы веселый язычок не выбегал, его домик всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Но кроме одной дверки, у этого домика есть вторая дверка. *(Улыбается и показывает детям зубы.)* Как называется эта дверка? («зубы») Но чтобы увидеть вторую дверку, надо научиться правильно открывать первую дверку. *(Улыбается, показывая верхние и нижние передние зубы.)*

Однажды захотелось веселому язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала открылась первая дверка *(приоткрывает губы и предлагает детям сделать тоже самое)*, а затем вторая. И язычок высунулся, но не весь, а только кончик. Показался язычок и спрятался – холодно на улице, лето прошло.

В домике у веселого язычка есть постелька, где он спит. *(Обращает внимание детей на то, как спокойно лежит язык.)* Пока не будем его будить, пусть язычок спит. Закроем сначала вторую дверку, а затем первую.

Наш язычок очень веселый, он любит веселиться, прыгать. Да так прыгать, чтобы доставать до потолка и щелкать. *(Обращает внимание детей, что потолок - это небо. Просит погладить небо языком.)*

На следующий день язычок решил еще раз проверить, не стало ли теплее. Когда все дверки были открыты, язычок выглянул, посмотрел влево, вправо, вверх, вниз и, почувствовав, что стало холоднее, ушел в свой домик. Сначала закрылась одна дверка, а затем вторая.

Воспитатель просит детей показать, как открывались и закрывались дверки, как спал язычок, как он смотрел влево, вправо, вверх, вниз.

Средняя группа

Сказки о веселом язычке

- Я расскажу вам сегодня очень интересную историю. Сядьте прямо, посмотрите на меня. Скажите, у вас есть язычки?

- А где они находятся?

- Правильно! Язык у вас находится во рту. Рот – это домик языка. Домик открывается и закрывается. Посмотрите! Я буду открывать и закрывать домик. *(Воспитатель медленно смыкает и размыкает зубы. Губы в положении улыбки, верхние и нижние зубы обнажены.)*

А теперь скажите, чем домик закрывается? Правильно домик закрывается зубами! Зубы крепко закрывают домик и не выпускают язычок на улицу. Нижние зубы - это крылечко. Найдите языком нижние зубы. Давайте все вместе закроем и откроем домик язычка. Улыбайтесь, закрывайте домик так, чтобы зубы были хорошо видны. *(Дети выполняют упражнение.)*

В домике есть и потолок. Найдите его, дети, погладьте язычком около верхних зубов, где начинается потолок, есть бугорки, найдите их, коснитесь кончиком языка. А скажите, для чего нам нужен язык? Что мы делаем языком? («Едим, говорим».) Правильно! На чтобы хорошо говорить, язык должен многое уметь делать. Он умеет быть широким, тонким. Посмотрите, какой у меня язык. *(Воспитатель показывает широкий язык, который без напряжения лежит на нижней губе и своими боковыми краями касается уголков рта. Потом он вызывает детей, умеющих делать язык широким, и обращает внимание всех на форму языка.)*

Помните, в сказке «Волк и семеро козлят» кузнец волку ковал тоненький голосок? Мы с вами тоже будем ковать, Толька не голосок, а язычок, чтобы он стал широким и тонким. Посмотрите! Воспитатель закусывает широкий, тонкий, не напряженный язык зубами и медленно, отдельно; говорит: «*та-та-та*». Дети повторяют за ним упражнение. При произнесении слога *та* язык сам по себе принимает широкую форму. Затем воспитатель кладет широкий язык между губами и говорит: «*па-па-па*». Дети

повторяют.

«А теперь скажите так:

Мы прижмем язык зубами –

Та – та - та,

А теперь прижмем губами –

Па – па - па».

Он следит за, тем, как дети выполняют упражнение, потом предлагает: «А теперь послушайте, дети, сказку о веселом язычке. Мы будем делать те же упражнения, что делал язычок. Жил - был, язычок в своем домике, никуда не выходил. Наконец, надоела ему сидеть дама без дела. Захотелось ему поиграть и порезвиться. Открыл он сначала одну дверку (Губы), потом вторую зубы}. высунул широкий кончик и опять спрятался в домик. Выбежал из домика - спрятался в домик.

Сначала язычок бегал медленно, а потом забегал взад-вперед все быстрее и быстрее, как будто котенок молоко лакает. Устал он и остановился отдохнуть, высунулся из домика и греется на солнышке. Вдруг подул ветер, и язычок убежал в домик, закрыв все двери. Утих ветер, и опять язычок выбежал из домика. Очень любопытный был язычок! Выбежал на улицу и посмотрел направо, потом налево, посмотрел вверх и вниз. Надоело ему гулять, и он вернулся в свой домик, закрыв все двери».

Методические указания. Следить за положением органов артикуляционного аппарата и выполнением движений каждым ребенком. Отмечать, с кем необходимо провести дополнительные индивидуальные занятия.

Старшая группа

Сказки о веселом язычке

- Дети, посмотрите все внимательно на меня. Что это у меня?
(Показывает на рот.)

- Правильно, рот. А вы знаете, что наш рот похож на домик? Вспомните, кто живет в этом домике. Правильно, язык. В каждом домике есть дверца. И у этого домика, где живет язычок, тоже есть дверца, и даже не одна. Первая дверца – губы, вторая дверца – зубы. И потолок в этом домике тоже есть. Как он называется? Правильно, небо. Когда мы молчим, обе дверцы в домике закрыты и язычка не видно. Закройте все рты и посмотрите друг на друга...

Надоело язычку сидеть в темном домике. Он захотел выйти погулять. Высунул сначала кончик - посмотрел, какая погода на улице. Давайте, все так сделаем. Хорошая погода, солнышко светит, можно выходить на улицу. Вышел язычок на улицу и стал греть спинку. Давайте все так сделаем. *(Проверяет выполнение по подгруппам.)* Вот какой широкий язычок, посмотрите друг на друга. Вдруг подул сильный ветер. Язычок съжился и стал узенький, а потом совсем в домик спрятался и лег спать. *(Проверяет по подгруппам, как дети выполняют упражнение.)*

Выспался язычок, решил зарядку сделать. Стал подниматься наверх *(за верхние зубы)*, потом опускаться вниз *(за нижние зубы)*. *(Проверяет, как получается упражнение у каждого ребенка.)* Сначала делал медленно, потом стал прыгать быстро - быстро, до самого потолка. Попрыгал и погладил потолок кончиком. *(Проверяет выполнение по подгруппам.)* Сделал язычок зарядку и решил снова выйти на улицу. Вышел, сидит на крылечке. *(Кладет широкий кончик языка на нижнюю губу, следит, чтобы дети при этом не подворачивали нижнюю губу, не натягивали ее на нижние зубы.)* Скучно одному сидеть, не с кем поиграть. Посмотрел язычок направо: нет ли ребят, - нет; посмотрел налево, - нет. Стал язычок бегать вокруг, искать ребят. *(Делает круговые движения языком.)* Нашел – обрадовался и запрыгал, защелкал от радости. *(Щелкает кончиком языка, присасывая его)*

к нёбу. Проверяет выполнение по подгруппам.)

Погулял язычок, опять пошел домой и закрыл обе дверцы. Дверцы у него не простые, а из двух половинок. Первая дверца - губы. Вот верхняя, а вот нижняя. *(Показывает)* Губы тоже умеют многое делать. Вот им стало весело, и они улыбнулись. Давайте все улыбнемся. Потом они рассердились и вытянулись в трубочку. *(Проверяет выполнение по подгруппам.)* Потом губы приоткрылись и показали вторую дверцу - зубы. *Вот* верхние зубы, а вот нижние. *(Показывает.)* Закроем все дверцы, язычок устал и хочет отдохнуть.

Еще, дети, у нас есть голосок! Он тоже живет в домике. Только у него свой домик, там, где шея. *(Показывает.)* Иногда голосок спит и тихонько по-разному посапывает, его и не слышно. *(Произносит звук С, а затем звук Ф вслед за ним дети произносят звуки С и Ф. Приложив тыльную сторону руки к шее спереди, они проверяют, спит голосок или нет.)*

А когда голосок проснется, он песни поет, да так громко, что стенки домика, начинают дрожать. *(Дети произносят звуки Ф, В и , приложив тыльную сторону руки к шее спереди, проверяют;, поет голосок или нет.. Так произносят, чередуя по 2-3 раза, звуки С - З или Ф - В и определяют, спит голосок или песни поет.)* Вот, дети, как много мы сегодня узнали! *(Кратко перечисляет, что узнали на занятии.)*

Методические указания. Следить за выполнением движений каждым ребенком. Отмечать, кто не справляется с заданием и нуждается в дополнительных индивидуальных занятиях.

Подготовительная группа

Сказки о веселом язычке

- Дети, посмотрите все внимательно на меня. Что это у меня?
(Показывает на рот.)

- Правильно, рот. А вы знаете, что наш рот похож на домик? Вспомните, кто живет в этом домике. Правильно, язык. В каждом домике есть дверца. И у этого домика, где живет язычок, тоже есть дверца, и даже не одна. Первая дверца – губы, вторая дверца – зубы. И потолок в этом домике тоже есть. Как он называется? Правильно, небо. Когда мы молчим, обе дверцы в домике закрыты и язычка не видно. Закройте все рты и посмотрите друг на друга...

Надоело язычку сидеть в темном домике. Он захотел выйти погулять. Высунул сначала кончик - посмотрел, какая погода на улице. Давайте, все так сделаем. Хорошая погода, солнышко светит, можно выходить на улицу. Вышел язычок на улицу и стал греть спинку. Давайте все так сделаем. *(Проверяет выполнение по подгруппам.)* Вот какой широкий язычок, посмотрите друг на друга. Вдруг подул сильный ветер. Язычок съежился и стал узенький, а потом совсем в домик спрятался и лег спать. *(Проверяет по подгруппам, как дети выполняют упражнение.)*

Выспался язычок, решил зарядку сделать. Стал подниматься наверх *(за верхние зубы)*, потом опускаться вниз *(за нижние зубы)*. *(Проверяет, как получается упражнение у каждого ребенка.)* Сначала делал медленно, потом стал прыгать быстро - быстро, до самого потолка. Попрыгал и погладил потолок кончиком. *(Проверяет выполнение по подгруппам.)* Сделал язычок зарядку и решил снова выйти на улицу. Вышел, сидит на крылечке. *(Кладет широкий кончик языка на нижнюю губу, следит, чтобы дети при этом не подворачивали нижнюю губу, не натягивали ее на нижние зубы.)* Скучно одному сидеть, не с кем поиграть. Посмотрел язычок направо: нет ли ребят, - нет; посмотрел налево, - нет. Стал язычок бегать вокруг, искать ребят. *(Делает круговые движения языком.)* Нашел – обрадовался и запрыгал, защелкал от радости. *(Щелкает кончиком языка, присасывая его)*

к нёбу. Проверяет выполнение по подгруппам.)

Погулял язычок, опять пошел домой и закрыл обе дверцы. Дверцы у него не простые, а из двух половинок. Первая дверца - губы. Вот верхняя, а вот нижняя. *(Показывает)* Губы тоже умеют многое делать. Вот им стало весело, и они улыбнулись. Давайте все улыбнемся. Потом они рассердились и вытянулись в трубочку. *(Проверяет выполнение по подгруппам.)* Потом губы приоткрылись и показали вторую дверцу - зубы. *Вот* верхние зубы, а вот нижние. *(Показывает.)* Закроем все дверцы, язычок устал и хочет отдохнуть.

Еще, дети, у нас есть голосок! Он тоже живет в домике. Только у него свой домик, там, где шея. *(Показывает.)* Иногда голосок спит и тихонько по-разному посапывает, его и не слышно. *(Произносит звук С, а затем звук Ф вслед за ним дети произносят звуки С и Ф. Приложив тыльную сторону руки к шее спереди, они проверяют, спит голосок или нет.)*

А когда голосок проснется, он песни поет, да так громко, что стенки домика, начинают дрожать. *(Дети произносят звуки Ф, В и , приложив тыльную сторону руки к шее спереди, проверяют;, поет голосок или нет.. Так произносят, чередуя по 2-3 раза, звуки С - З или Ф - В и определяют, спит голосок или песни поет.)* Вот, дети, как много мы сегодня узнали! *(Кратко перечисляет, что узнали на занятии.)*

Методические указания. Следить за выполнением движений каждым ребенком. Отмечать, кто не справляется с заданием и нуждается в дополнительных индивидуальных занятиях.