


СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления общего
и дошкольного образования
Администрации города Норильска

Колин А.Г. 
« 28 » 05 2019

МП


СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОГИБДД
ОМВД России по городу Норильску
Янович А.В. 

« 03 » 06 2019

МП

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «ДС № 14 «Олененок»
Карникова М.Г. 

« 21 » марта 2019

МП



ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ «ДС №14 «Олененок»
от « 21 » марта 2019
протокол № 3

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА МБДОУ «ДС №14 «ОЛЕНЕНОК».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения с детьми	9
2.2.	Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	26
2.3.	Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Условия, созданные в МБДОУ «ДС №14 «Олененок» для успешного усвоения программы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма	33
3.2.	Материально-техническое обеспечение	33
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
4.1.	Литература	34
4.2.	Приложение	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правильно, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и так, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

В данной программе выстроена система деятельности по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Следует отметить последовательное усложнение программных требований в зависимости от возраста детей, условий их жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): «Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство детей с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначением («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», автобус.) Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте».

Старшая группа (5 до 6 лет): «Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улицами и улицами на которых живут дети. Знакомство детей с правилами движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить детей с дорожными

знаками «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Въезд воспрещен», «Дорожные работы».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): «Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект» Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Продолжение знакомства с дорожными знаками- предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения. Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте»

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: Создание в МБДОУ «ДС №14 «Олененок» условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи Программы: 1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

2. Организация предметно-развивающей среды «ДС №14 «Олененок» по проблеме.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

На кого рассчитана программа: Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 4 до 7 лет. Количество воспитанников 340 детей

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

1.1.2. Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности — дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности — включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции — интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода — решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности — одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи — ничто не убеждает лучше примера родителей.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснить детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы **ситуационные формы обучения**, максимальное разнообразие приемов и средств, ненормальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций
- Личностно-ориентированная технология
- Технология игрового обучения
- Метод наблюдения и беседы

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения
- Решение проблемных задач семейного воспитания
- Ролевое проигрывание ситуаций
- Тренинговые игровые упражнения и задания
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка
- Обращение к опыту родителей.



Рис.1 Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов
- Участие в соревнованиях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

-Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

-Диагностика проводится 2 раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май)

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. **изодейтельность** - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
2. **ознакомление с художественной литературой**- использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;
3. **физическое развитие** - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.
4. **ознакомление с окружающим** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей;
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города;
6. воспитывать культуру поведения.

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе

Задачи:

-Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

-Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.

-Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.

- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов)
- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Знакомство с уголком ПДД	Сентябрь	Познакомить детей с автоклассом, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности.	Демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.	Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы.	Макет, вперед-назад, налево - направо, реже - чаще, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.	Рассматривание уголка безопасности, уголка ПДД	Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.
2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении	Октябрь	Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.	Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай»	Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.	Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения на дороге»	Пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.
3. Городской общественный транспорт	Ноябрь	Формирование понятия «общественный транспорт»,	Макет прилегающей территории, модели	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили»,	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус,	Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города».	Подвижная игра «Водители и пешеходы» Расстановка транспорта,

4. Я еду в транспорте	Декабрь	расширение знаний о его видах. Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.	транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор. Дорожные знаки, стулья, рули.	«Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили»,	трамвай, такси. Общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор.	Просмотр слайд – презентации на мультимедийном экране «Правилам движения - наше уважение!»	обыгрывание различных ситуаций. Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
5. Железнодорожный транспорт	Январь	Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом? правила поведения железной дороге). Знакомство со	Стулья, макет железной дороги, семафор.	«Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе» Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, игра на макете железной дороге, рассматривание иллюстраций и беседа по их	Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция (игровой набор). Переезд,	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова, Ну-погоди!». Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы»	Подвижная игра «Поезд». Дидактическая игра

6. Знаки, сопутствующие железной дороге	Февраль	знаками, сопутствующими железной дороге.	Стулья, дорожные знаки	содержанию. Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассматривание иллюстраций.	шлагбаум, семафор.	Инсценировка по сказке «Репка».	«Дорожные ситуации».
7. Гужевой транспорт	Март	Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)	Вожжи, репка, стулья.	Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк».	Гужевой транспорт, вожжи, телега.	Обозначение на макете перекрестков.	Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».
8. На перекрестках и площадях	Апрель	Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Чтение специальной литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов.	Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь,	Обозначение (фишками – зеленой, красной) безопасных и опасных участков дороги.	Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.
9. Правила поведения на улицах и дорогах.	Май	Расширение знаний о поведении на улицах и	Макет, модели транспортных	Подвижная игра «Цветные автомобили». Рассматривание	Дорога с		Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика		дорогах.	средств, фигурки пешеходов.	иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид.игры на участке.	односторонним движением (двусторонним)		
-------------------------------------------------------------	--	----------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--	--

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе

Задачи:

- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.
- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

- Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.
- Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.
- Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие Формы работы
Сентябрь Ориентирование детей в районе детского сада	Знакомство с макетом части поселка, Сформировать способность ориентироваться на макете	Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Рассматривание оборудования	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть	Составление плана части города	Закрепления понятия «план местности»
Октябрь Правила поведения на улицах города, в общественном	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном	Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств,	Чтение литературы «Уроки вежливости»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть,	Игра «Умелый пешеход»	С/р игра «Автобус»

<p>транспорте «Готовы ли мы стать пассажирами?»</p>	<p>транспорте</p>	<p>дорожные знаки, атрибуты к с/р игре</p>		<p>кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта</p>		
<p>Ноябрь</p> <p>Дорожные знаки «Пешеход переходит улицу»</p>	<p>Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки)</p>	<p>Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки</p>	<p>Прогулка к дорожным знакам</p>	<p>Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД</p>	<p>Игра «Знаки заблудились»</p>	<p>Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»</p>
<p>Декабрь</p> <p>Дорожные знаки</p>	<p>Ознакомление детей с запрещающими знаками</p>	<p>Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки</p>	<p>Рассматривание запрещающих знаков</p>	<p>Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено» и т.д.</p>	<p>Игра «Почему незнайка попал в аварию»</p>	<p>Рисование дорожных знаков</p>

Январь Дорожные знаки	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки куклы	Рассматривание информационно-указательных знаков	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть	Игра «Путешествие Лёлика и Болика»	Аппликация «Информационно-указательные знаки»
Февраль Дорожные знаки	Ознакомление детей со знаками сервиса	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса	Рассматривание знаков сервиса	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть	Игра «Собери знак»	Закрепление геометрических фигур
Март Дорожные знаки, ПДД	Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки	Формирование навыков и привычек безопасного поведения	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть	Игра «Оцени поступок»	Рисование «На экскурсии»

	Закрепление и систематизация ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки	Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД	Игра «Умники и умницы»	Просмотр мультфильма. «Смешарики. Правила дорожного движения»
Май	По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность	Макет части города фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки	Закрепление ПДД, адреса детей	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД	Разработка безопасного маршрута от дома до школы.	Инсценировка

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе

Задачи:

- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается). Знают основные знаки и термины дорожного движения

Тема занятия	Программное содержание	оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги	Показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте	Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.	Дидактическая игра «Найди безопасный путь до детского сада»	Драматизация сказки «Веселый светофор»

<p>Октябрь</p> <p>«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности»</p>	<p>Образовательная:</p> <p>1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.</p> <p>2.Знакомство с историей появления первых дорожных знаков.</p> <p>3.Закрепить правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>4.Повторить названия различных видов транспорта.</p> <p>Развивающая:</p> <p>Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения</p>	<p>Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,</p>	<p>Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин.</p> <p>Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов.</p> <p>Встреча с работниками ГИБДД</p>	<p>Демонстрационный материал – слайды.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков</p>	<p>Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы</p>	<p>Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»</p>
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

<p>Ноябрь</p> <p>«Запрещающие знаки»</p>	<p>1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.</p> <p>2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике.</p> <p>3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения</p>	<p>Слайды, раздаточный материал. Карандаши мозаика</p>	<p>Беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.</p>	<p>Запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено</p>	<p>Использование макета прилегающей территории и наглядного материала</p>	<p>Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков</p>
<p>Декабрь</p> <p>«Если бы я очутился в метро...»</p>	<p>- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро.</p> <p>- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.</p>	<p>Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда</p>	<p>Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры</p>	<p>Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, используя опыт детей «Поездка в метро»</p>	<p>Рисование на тему: «Поездка в метро», из опыта детей</p>

	- Развивать умение работать с планом-схемой.					
Январь «Приключение Незнайки в Норильске»	Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно –бытовые здания в ближайшем окружении. Учить работать с макетами	Макеты детского сада школы больницы, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки, слайды	Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы	Название улиц Талнахская, Бегичева Московская, Новая, Хантайская	Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на магнитной доске, используя плоскостные модели зданий	Строительство и обыгрывание территории детского сада
Февраль «Неправильная карта»	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге	Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд	Рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры по правилам	Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса	Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение	Составление кроссвордов, загадок.
Март «Автомобили бывают»	Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных машин,	Костюмы для героев: Карлсона,	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака	Активизировать в речи детей понятия:	Дидактические игры «Хорошо –	Рисование на тему «Машины

разные»	уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли	Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта	«Рассказ о неизвестном герое», Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД	специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные	плохо», «Зоркий глаз»	бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»
Апрель «Приключения зайчонка»	Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;	Презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч,	Экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного	Тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая,	Аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственног	Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения».

	<p>Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p>	поощрительные значки.	движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.	шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.	о характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента .	
<p>Май</p> <p>Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина»</p>	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага	Подготовка команд: название, эмблема, девиз, приветствие	Закрепление овладения понятиями в соответствии с программными требованиями		Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»

2.2. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

В работе с педагогами используются следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

Перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Мероприятие	Срок	Ответственный
<p>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»).</p> <ul style="list-style-type: none">- Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей;- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей;- Инструкция по охране труда для воспитателей;- Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре;- Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом;- Инструкция по охране труда при использовании ТСО;- Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий;- Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий;- Инструкция при проведении прогулок;- Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований;- Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи.	Сентябрь	Заместитель заведующего по УВ и МР
<p>1. Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движенья, как таблица умноженья!».</p>	Октябрь	Заместитель заведующего по УВ и МР

<ul style="list-style-type: none"> - принцип интеграции, - принцип координации деятельности педагогов, - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи. 		
<p>Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».</p>	Декабрь	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР
<p>День открытых дверей в ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация недели открытых занятий по ПДД. 2. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» 3. Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». 4. Просмотр развивающей среды в группе. 5. «Школа светофорных наук» - праздник для детей и родителей. 	Январь	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР, воспитатели
<p>Семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей. 2. Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог); 3. Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста (одно занятие в месяц). 4. Типичные ошибки детей и взрослых на улице. (Анализ). 	Февраль	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР, воспитатели, инструктор по физической культуре
<p>Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы. 	Март	Заместитель заведующего по УВ и МР, воспитатели

<p>Всероссийская неделя безопасного движения. Тематические занятия «Школа дорожных наук»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О правилах кошке расскажем немножко»; - «Шесть дорожных почему?»; - «По дороге в детский сад»; - «Готовы ли мы стать пассажирами?»; - «Путешествие на карнавал в страну Дорожных знаков»; - «Вопросы инспектора Мигалочкина»» 	<p>Апрель</p>	<p>Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР, воспитатели</p>
<p>Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки. - Приглашение представителя ГИБДД. 	<p>Май</p>	<p>Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, инспектор ГИБДД</p>
<p>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период.</p>	<p>Июнь</p>	<p>Заместитель заведующего по УВ и МР</p>

2.3. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами Норильского ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

**Перспективное планирование работы с родителями воспитанников
ДОУ в течение года**

Время	Цели работы	Способ реализации	Ответственный
Сентябрь	Выяснение компетентности семьи в вопросе соблюдения правил поведения на улицах и дорогах	Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности» (Анкета № 1 «Правила и безопасность движения»; Анкета №2 «приложение 1, 2»)	Воспитатели
Октябрь	Знакомство родителей с основными правилами безопасности на улице и дома. Обсуждение и принятие перечня жизненно важных правил и запретов для детей и взрослых	Консультация на тему «Требования к детям предъявляемые в детском саду и дома». «Родителям о правилах дорожного движения»; «Безопасность детей на городских улицах»; Проведение групповых родительских собраний по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения – два раза в год	Воспитатели, родительский комитет групп
Ноябрь	Подбор наглядной агитации для обеспечения реализации программы «Уважайте светофор»	Плакаты	Заместитель заведующего по УВ и МР
Декабрь	Составление памятки «Безопасность ребенка дома, в детском саду и на улице»	Буклет для родителей	Заместитель заведующего по УВ и МР

Февраль	Знакомство родителей с педагогической литературой по вопросам безопасности и профилактики дорожно-транспортных нарушений	Встреча-консультация на выставке в библиотеке ДООУ (все родители).	Заместитель заведующего по УВ и МР Воспитатели
Март	Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой проблеме	Посещение родителями собраний, открытых занятий, тематические видеофильмы	Воспитатели
Май	Ознакомление родителей с результатами обучения детей	Посещение открытых занятий, информация в «уголках родителей»	Заместитель заведующего по УВ и МР Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия, созданные в МБДОУ «ДС №14 «Олененок» для успешного усвоения программы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма

Участок детского сада многофункционален. Для реализации программы на территории участка первого и второго корпуса отведено место для изучения правил дорожного движения, оно рассматривается как «проезжая часть» дороги, на которой нанесена разметка – разделительная полоса, пешеходный переход «зебра». Дети используя данные условия, упражняются в соблюдении правил дорожного движения. По «дороге с разделительной полосой» дети могут ездить на велосипеде, самокатах, машинах, соблюдая левую и правую стороны движения. Для сюжетно-ролевых игр на площадке размещены макеты автомобилей. Для эффективного использования территории совмещена автоплощадка с физкультурной площадкой, так же на территории оборудована стоянка для самокатов, детских велосипедов и машин. Для развития игр в детском саду имеются костюмы –накидки, которые изготовлены из тканевого материала с непромокаемым полиэтиленовым покрытием. Самостоятельно педагогами изготовлены комплектыб «Постовой –регулировщик», «Скорая помощь» «Пожарная», «Светофор».

Вся разметка, установка дорожных знаков и другой дорожной атрибутики производится непосредственно инструктором по физической культуре.

Для успешной реализации программы на ряду с оборудованным участком, на прогулочной веранде второго корпуса отведено место для центра по изучению и закреплению правил дорожного движения. В данном центре имеется вся необходима атрибуция для игр: жезлы, рули, полицейские фуражки, желеты спасательных служб, костюм медицинской сестры, аптечки. носилки, машины для прокатывания, самокаты, велосипеды, дорожные знаки. В близи площадки «Юный регулировщик» оборудованы центры для проигрывания сюжетно- ролевых игр которые оснащены всем необходимым материалом: «Больница, «МЧС», «Запрвка». Так же для данного центра разработана картотека игр по изучению и закреплению правил дорожного движения. График посещения данного центра утверждён заведующим ДОУ.

3.2. Материально техническое обеспечение:

Наличие игрового центра «Юный регулировщик»: самокаты; машины для прокатывания; дорожные знаки- фуражки; жилеты; рули; шевроны; носилки; машина для проигрывания сюжетно – ролевой игры.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Литература:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. - М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. - М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд. – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. - М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения. - «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки. - М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

4.2. Приложение:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АНКЕТА № 1

«Правила и безопасность дорожного движения»

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

-Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

-Знаете ли Вы ПДД?

Да.

Частично.

Нет.

-Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?

Всегда.

Частично.

Нет.

-Случалось, ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?

Никогда.

Иногда.

Всегда.

-Почему Вы нарушаете ПДД?

Очень тороплюсь.

Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.

Очень большой транспортный поток.

Не предполагаю, что нарушаю ПДД.

Действую как все.

-Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми.

Часто.

Редко.

Никогда.

-Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?

Пытаюсь предупредить нарушение.

Делаете замечание.

Внутренне осуждаете поведение взрослых.

Не замечал(а) ничего подобного.

-Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?

Да.

Возможно иногда.

Нет.

-Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

-Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?

Водители.

Пешеходы.

Сам нарушитель.

Организация дорожного движения.

-Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей?

-Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в городе и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения:

АНКЕТА №2

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности. Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

- Кто из родителей заполняет анкету?

- Возраст Вашего ребёнка? _____
- Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

- Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:
переписка с воспитателями _____
групповые собрания _____
личные беседы с воспитателем _____
информационные стенды _____
другое _____
- Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:
воспитатели детского сада _____
другие специалисты детского сада _____
книги, газеты, журналы _____
видеотека _____
- Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения?

- Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

Благодарим Вас за искренние ответы!