

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 14 «Олененок»

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС №14 «Олененок»  
\_\_\_\_\_ М.Г. Карпикова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда  
Фогель Галины Ибрагимовны  
в старшей группе компенсирующей направленности  
«Веснушки» для детей с ТНР  
на 2022-2023 учебный год**

2022 г.

## **Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

### ***Содержание:***

Пояснительная записка.

#### **1. Раздел I**

##### **1.1. Планируемые результаты.**

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

1.2. Характеристика речевых расстройств детей старшей и подготовительной группы для детей с ОНР

1.3. Характеристика воспитанников

#### **2. Раздел II. Организация образовательной деятельности**

2.1. Формы и средства организации непосредственно образовательной деятельности

2.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

2.3. Взаимосвязь в работе логопеда и специалистов детского сада.

2.4. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя.

2.5. План работы учителя-логопеда с родителями.

#### **Раздел 3: Содержание коррекционно - педагогической работы**

3.1. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

3.2. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Веснушки».

3.3. Календарно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Веснушки».

3.4. Календарно-тематический план фронтальных занятий логопеда в старшей группе

3.5. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

3.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

3.7. Методическое обеспечение.

## Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелым недоразвитием речи (далее-ТНР) в группе компенсирующего вида.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных **задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает

возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Основной базой рабочей программы являются:**

- Образовательная программа детского сада;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева. –СПб, 2014 г.
- Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под ред. Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной. - М., 2009г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.30.49-13 №26 от 15.05.2013 г.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

## **Раздел I**

### **1.1. *Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

**Речевое развитие** Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и

множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие** Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения

выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

***Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **1.2. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР**

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III, IV уровней речевого развития).

### ***Характеристика детей с ОНР, II уровень речевого развития***

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать нйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасин петакбк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а тует» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и

притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис-ка» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «липка» — лисенок, «мйнъка вбйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

### ***Характеристика детей с ОНР, III уровень речевого развития***

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей

появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваином» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеъ»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш,

«кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с

трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Характеристика детей с ОНР, IV уровень речевого развития**

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звукозаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не- точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в] повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» —стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул —

«купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище— «рукина, рукавица»; ножище— «большая нога, ноготища»; коровушка— «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной\*, льняной — длиной», медвежий — «междин\*), сложных слов (листопад— «листяной\*, пче-ловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул\*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез- из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

### **1.3. Характеристика воспитанников старшей группы компенсирующей направленности «Веснушки» для детей с тяжелыми нарушениями речи**

В группу зачислено 11 детей. По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи, с чем ее делят на 2 группы:

2 уровень речевого развития имеют: 2 воспитанника

3 уровень речевого развития имеют: 8 воспитанника

4 уровень речевого развития имеют: 1 воспитанник

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же, как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статичной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так же переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

## **Раздел II Организация коррекционно-развивающей образовательной деятельности**

### **2.1. Формы и средства организации непосредственно образовательной деятельности**

***Нормативный срок освоения программы - один учебный год.***

В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода.

1 период – сентябрь - ноябрь, 2 период- декабрь - февраль, 3 период - март - май.

**Фронтальные логопедические занятия** реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 2 раза в неделю, распределены они следующим образом:

1- занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,

1 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

***Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.***

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

*На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а также раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.*

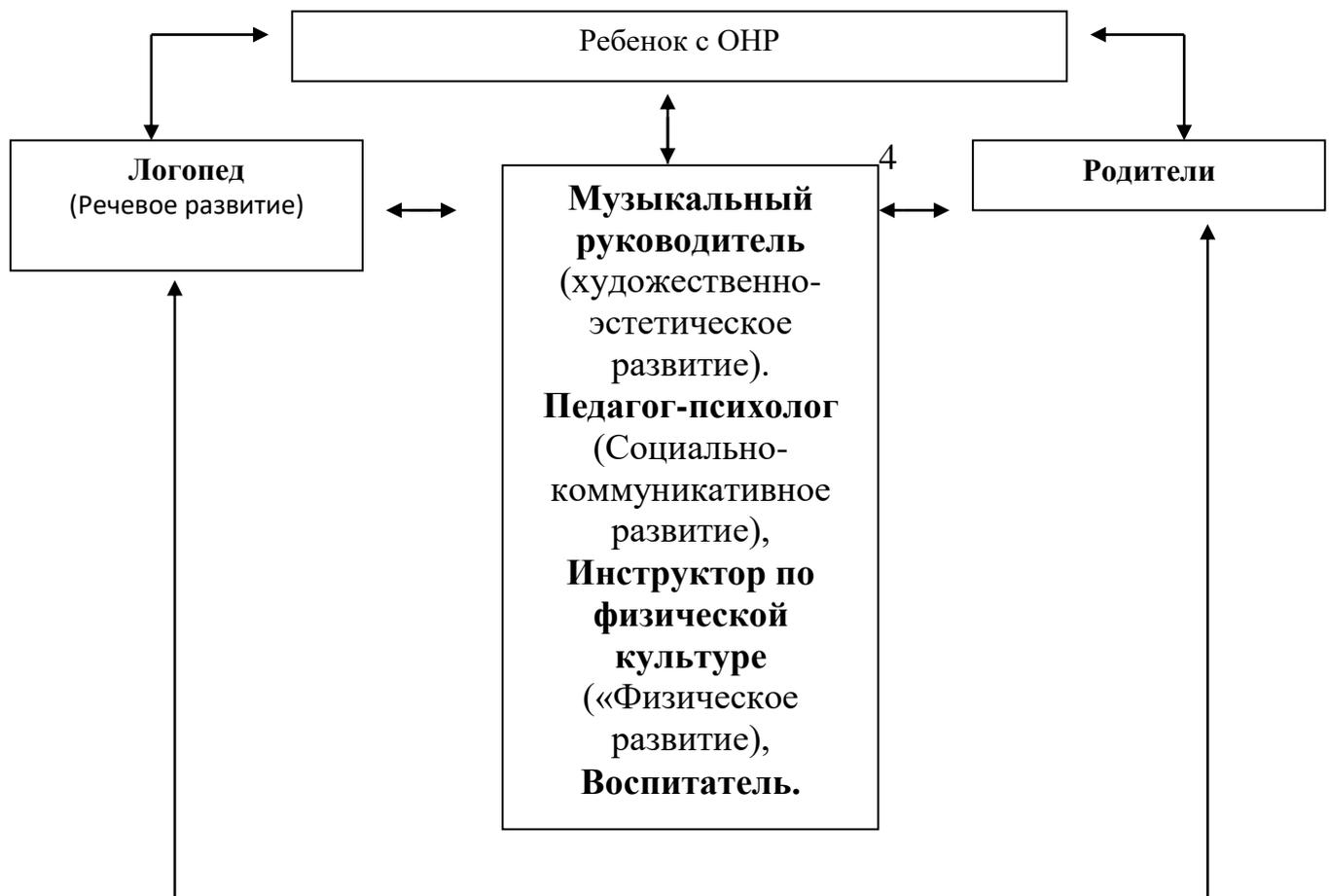
Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

*Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.*

## 2.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

в группе для детей с общим недоразвитием речи



Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

### 2.3. Взаимосвязь в работе логопеда и специалистов детского сада

| Месяц    | Инструктор по физическому воспитанию   | Музыкальный руководитель   | Педагог- психолог  |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь |  |  |  |
| Октябрь  | Ориентирование в пространстве.<br>Закрепление понятий: право, верх, низ, дальний угол, левый угол. | Формирование представлений о звуках..<br>Выделение речевых и неречевых звуков, высоких и низких, длинных и коротких звуков | Углубленное психологическое исследование детей.<br>Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки<br>Совершенствование крупной моторики<br>Развитие зрительно – моторной координации |
| Ноябрь   | Удерживание равновесия   | Работа над темпом, выразительностью речи.  | Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых усилий<br><br>Активизация отработанной моторики  |
| Декабрь  | Развитие общей моторики  | Подготовка к годовому утреннику  | Повышение психологической культуры родителей и педагогов<br>Классификация предметов. Развитие слухового внимания и слуха.  |
| Январь   | Развитие общей и крупной моторики  | Совместное пение и заучивание песен  | Снятие тревожности у детей при негативном настроении на логопедические занятия   |
| Февраль  | Развитие общей и крупной моторики  | Развитие музыкального слуха (игра на музыкальных инструментах)   | Развитие внимания, памяти  |
| Март     | Формирование потребности в двигательной активности   | Подготовка к утреннику «8 марта»   | Развитие активного словаря   |
| Апрель   | Развитие пространственной ориентации и движений.   | Пение распевок (на 1 такт)   | Повышение уровня самооценки  |

|     |                                    |                            |  |
|-----|------------------------------------|----------------------------|--|
| Май | Развитие двигательных способностей | Логоритмические упражнения | Формирование навыков имо-действия между детьми |
|-----|------------------------------------|----------------------------|--|

## 2.4. Преимущество в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

| Учитель-логопед   | Воспитатель   |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и дражательности, преодоления левого негативизма  | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.   |
| 2.Обследование речи детей, ихических процессов, связанных с нью, двигательных навыков.                  | 2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по ограмме, предшествующей возрастной уппы |
| 3.Заполнение речевой карты, учение результатов обследования и ределение уровня речевого развития бенка. | 3.Заполнение протокола обследования, учение результатов его с целью рспективного планирования коррекционной боты.     |
| 4.Обсуждение результатов следования   | 4.Составление психолого-педагогической рактеристики группы в целом.   |
| 5.Развитие слухового внимания гей и сознательного восприятия ни.  | 5.Воспитание общего и речевого поведения гей, включая работу по развитию ухового внимания.                            |
| 6.Развитие зрительной, слуховой,  | 6. Расширение кругозора детей.  |

|  |   |
|--|---|
| обальной памяти.   |   |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий   | 7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов их составным частям, признакам, действиям.       | 8. Развитие представлений детей о времени пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).             |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.  |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей.  | 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.               |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.                          | 11.Закрепление речевых навыков, полученных детьми на логопедических занятиях.   |
| 12. Развитие восприятия ритмико-интонационной структуры слова.   | 12.Развитие памяти детей путем повторения речевого материала разного вида.  |
| 13. Совершенствование навыков звукоизменения и словообразования.   | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.<br><br>играх и                                       |

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

### РАЗДЕЛ 3: Содержание коррекционно - педагогической работы

#### 3.1. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

| Понедельник   | Вторник  | Среда  | Четверг   | Пятница  |
|---|--|--|---|--|
| 9.00- 12.35 –<br>индивидуальные<br>занятия с детьми.                        | 9.00- 12.35 –<br>индивидуальные<br>занятия с детьми.<br><br><b>9.00-9.25</b><br><b>НОД</b> | 9.00- 12.35 –<br>индивидуаль<br>ные занятия<br>с детьми. | 15.30- 17.00 –<br>индивидуальные<br>занятия с детьми.<br>Консультации с<br>родителями<br><br><b>15.00 - 15.30</b><br><b>НОД</b> | 9.00- 12.35 –<br>индивидуальные<br>занятия с детьми. |
|   | 9.35-12.00 –<br>индивидуальные<br>занятия с детьми   |  | 17.00-19.00 –<br>Консультации с<br>родителями   |  |
| 12.35-13.00<br>Консультации для воспитателей<br>Участие в режимных моментах |  |  |   |  |

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника **в соответствии с индивидуальным маршрутом** и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий

**3.2. Календарно- тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей компенсирующей направленности «Веснушки»**

| № п/п  | Неделя   | Дата              | Лексическая тема                           |
|--|----------|-------------------|--|
| <b>Сентябрь</b>                                  |          |                   |  |
| 1  | 1 неделя | 01.09.-04.09.22   | Диагностика                                |
| 2  | 2 неделя | 07.09-11.09.22    | Диагностика                                |
| 3  | 3 неделя | 19.09 – 23.09.22  | «Наш детский сад»                          |
| 4  | 4 неделя | 26.09 – 30.09.22  | «Грибы. Ягоды»                             |
| <b>Октябрь</b>                                   |          |                   |  |
| 5  | 1 неделя | 03.10 – 07.10.22  | «Фрукты. Овощи»                            |
| 6  | 2 неделя | 10.10 – 14. 10.22 | «Фрукты. Овощи. Хлеб»                      |
| 7  | 3 неделя | 17.10 – 21.10.22  | «Лес. Деревья»                             |
| 8  | 4 неделя | 24.10 – 28.10.22  | «Осень»                                    |
|  | 5 неделя | 26.10—30.10.20    | «Перелетные птицы»                         |
| <b>Ноябрь Праздничные дни 04.11.22</b>           |          |                   |  |
| 10   | 1 неделя | 31.10-04.11.22    | «Русские народные сказки»                  |
| 11   | 2 неделя | 07.11 -11.11.22   | «Одежда. Обувь. Головные уборы»            |
| 12   | 3 неделя | 21.11 – 25.11.22  | «Дом. Мебель»                              |
| 13   | 4 неделя | 28.11 – 02.12.22  | «Посуда»                                   |
| <b>Декабрь</b>                                   |          |                   |  |
| 14   | 1 неделя | 05.12 – 09.12.22  | «Продукты»                                 |
| 15   | 2 неделя | 12.12 -16.12.22   | «Зима»                                     |
| 16   | 3 неделя | 19.12 - 23.12.22  | «Зимующие птицы»                           |
| 17   | 4 неделя | 26.12 – 30.12.22  | «Новогодний праздник»                      |
| <b>Январь Праздничные дни 01.01 – 09.01.2023</b> |          |                   |  |
| 18   | 3 неделя | 09.01 – 13.01.23  | «Человек. Наше тело»                       |
| 19   | 4 неделя | 16.01 – 20.01.23  | «Мир морей и океанов»                      |
| 20   | 5 неделя | 23.01– 27.01.23   | «Домашние животные и птицы»                |
| <b>Февраль Праздничные дни 23-26.02.23</b>       |          |                   |  |
| 21   | 1 неделя | 30.01 - 03.02.23  | «Дикие животные»                           |
| 22   | 2 неделя | 06.02 - 10.02.23  | «Животные жарких стран»                    |
| 23   | 3 неделя | 13.02 - 17.02.23  | «Животные Севера»                          |
| 24   | 4 неделя | 20.02-.24.02.23   | «Защитники Отечества Военные профессии.»   |
| <b>Март Праздничные дни 08.03.23</b>             |          |                   |  |
| 25   | 1 неделя | 27.02 – 03.03.23  | «Мамин праздник. Семья»                    |
| 26   | 2 неделя | 06.03 – 10.03.23  | «Профессии. Инструменты»                   |
| 27   | 3 неделя | 13.03– 17.03.23   | «Транспорт»                                |
| 28   | 4 неделя | 20.03 – 24.03.23  | «Театр»                                    |
| <b>Апрель</b>                                    |          |                   |  |
| 29   | 1 неделя | 27.03 – 31.03.23  | «Весна»                                    |
| 30   | 2 неделя | 03.04 -07.04.23   | «Космос»                                   |
| 31   | 3 неделя | 10.04 – 14.04.23  | «Дикие животные и перелетные птицы весной» |
| 32   | 4неделя  | 17.04 - 21.04.23  | «Школа»                                    |
| 33   | 5 неделя | 24.04 – 28.04.23  | «Город. Россия»                            |
| <b>Май Праздничные дни</b>                       |          |                   |  |
| 34   | 2 неделя | 03.05 – 05.05.23  | «9 мая -День Победы»                       |
| 35   | 3 неделя | 08.05 – 12.05.23  | «Лето»                                     |

|    |          |                   |                |
|----|----------|-------------------|----------------|
| 36 | 4 неделя | 15.05 – 19.05.23  | «Диагностика.» |
| 37 | 5 неделя | 29.05- 31. 05.223 | «Диагностика»  |

### Старший возраст

| МЕСЯЦ<br>НЕДЕЛЯ   | ТЕМА<br>НЕДЕЛИ   | ЦЕЛИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  |
|-------------------|--|--|
| Сентябрь 3 неделя | Наш детский сад  | Уточнить и расширить словарь по теме.<br>Формировать понятие «профессия».<br>Учить составлять простую фразу из 3—5 слов.   |
|                   | Понятие о речи.<br>Функции речи.                                     | Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; развивать логическое мышление, мелкую моторику.   |
| Сентябрь 4 неделя | Игрушки  | Формирование понятия «признак предмета». Обучение детей подбору определений к предмету. Образование прилагательных от действительных. Закрепление обобщающего понятия «Игрушки». Развитие линейной зрительной памяти.  |
|                   | Понятие о предложении. Понятие о предложении. Понятие о предложении. | Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении. |
| Октябрь 1 неделя  | Фрукты   | Обогащение словаря по теме «Фрукты». Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказываний.   |
|                   | Понятие о звуке.   | Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать слуховое внимание; учить выделять начальный гласный звук в слове, конечный согласный; развивать мелкую моторику.  |
| Октябрь 2 неделя  | Овощи  | Обогащение словаря по теме «Овощи». Формирование понятий о признаках. Упражнения в согласовании прилагательных с действительными, подборе слов-антонимов   |

|                  |                             |   |
|------------------|-----------------------------|---|
|                  | Слова, называющие предметы. | Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче просительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.  |
| Октябрь 3 неделя | Овощи-фрукты.<br>еб         | Закрепить знания об овощах и фруктах, местах их произрастания; закрепить предлог – с - с существительным в творительном падеже в предложении: «С чем ты любишь, есть хлеб?» Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям его создающим, уточнить и расширить знания о витаминах, их пользе для организма; закрепить знания детей основных характеристик овощей и фруктов (цвет, формы, назначения, что из них можно приготовить). Учить составлять описательный рассказ о фруктах по предложенной схеме. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные; Развитие связной речи; |
|                  | Звук [y].                   | Дать детям понятие о гласном звуке [y]; уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [y] в словах; выделять звук [y] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в любой позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного числа дательного падежа и существительных женского рода в форме единственного числа винительного падежа; учить образовывать глаголы с приставкой у-.   |
| Октябрь 4 неделя | Осень                       | Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Формирование навыка составления описательного рассказа «Осень» с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Развитие ВПФ.   |
|                  | Буквы У, у.                 | Закрепить у детей произнесение звука [y], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать интонационную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у, учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.  |

|                  |                             |   |
|------------------|-----------------------------|---|
| Октябрь 5 неделя | Перелетные птицы            | Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа серии картин.   |
|                  | Звук [а].                   | Уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа. |
| Ноябрь 1 неделя  | Русские народные сказки     | Развитие интереса к художественной литературе и чтению, любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о сказках. Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. Учить запоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Запоминать порядок появления героев в сказках.   |
|                  | Буквы А, а.                 | Закрепить звук [а]; познакомить детей с его графическим изображением; учить соотносить звук и букву; обучать составлению простого предложения с противительным союзом а по схеме, чтению предложения, интонационному чтению; развивать зрительное восприятие.   |
| Ноябрь 2 неделя  | Одежда. Обувь.              | Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок («Штанишки для мишки»). Совершенствование целостного впечатления об изображённом на серии картинок.  |
|                  | Звуки [а], [у]; буквы А, У. | Закрепить звуки [а], [у]; учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко - буквенному анализу слов ау, уа; совершенствование интонационному чтению и письму.  |

|                  |                  |  |
|------------------|------------------|--|
| Ноябрь 3 неделя  | Мебель. Дом      | Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частей. Закрепление обобщающего значения «Мебель». Уточнение значения предлога НА, составление предложений с этим предлогом по схеме. Составление простого описательного рассказа о мебели.   |
|                  | Звук [o].        | Уточнить произношение звука [o]; научить четкому интонированию звука [o]; учить выделять звук [o] из состава слова в определенной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.         |
| Ноябрь 4 неделя  | Посуда           | Закрепление представлений о посуде. Расширение словарного запаса. Расширение словаря прилагательных закрепление понятия «признак предмета». Закрепление практического навыка образования описательных прилагательных. Обучение составлению описательного рассказа по картинному плану.   |
|                  | Буквы О, о.      | Закрепить произношение звука [o]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звукобуквенному анализу, чтению ряда гласных букв. |
| Декабрь 1 неделя | Продукты питания | Расширение и конкретизация представлений о продуктах. • Закреплять умение образовывать множественное число имен существительных в именительном и родительном падежах. Закреплять знания о родственных связях слов. Формировать навыки словообразования, при образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.           |
|                  | Звук [u].        | Уточнить произношение звука [u]; учить интонировать звук [u]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, слух; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.  |
| Декабрь 2 неделя | Зима             | Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи.  |

|                  |                     |   |
|------------------|---------------------|---|
|                  | Буквы И, и.         | Закрепить звук [и], познакомить детей с графическим обозначением звука [и]; учить соотносить звук и букву; обучать фонематическому чтению; формировать навык звукобуквенного анализа; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с началом и; учить объединять предложения в рассказ; развивать голос, слуховое восприятие, мелкую моторику. |
| Декабрь 3 неделя | Зимующие птицы      | Накопление и активизация словаря по теме. Употребление предлога НА. Составление предложений с предлогом НА по схеме. Составление рассказа по серии картинок.  |
|                  | Звук [э].           | Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании новых слов; развивать артикуляционную моторику, голос.   |
| Декабрь 4 неделя | Новогодний праздник | Уточнение и активизация словаря по теме. согласование числительных с существительными. Подбор слов-признаков к предметам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  |
|                  | Буквы Э, э.         | Закрепить звук [э], познакомить с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать чтению ряда гласных букв; развивать голос и дыхание.   |
| Январь 3 неделя  | Зима. Повторение    | Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи.   |
|                  | Звук [ы].           | Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.                              |

|                  |                           |  |
|------------------|---------------------------|--|
| Январь 4 неделя  | Человек. Части тела       | Знакомство с частями тела человека, образование существительных ч., составление предложений, различение правой и левой стороны а. Закрепление словаря по теме.   |
|                  | Буква ы.                  | Закрепить произношение звука [ы]; познакомить с его физическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать нос и дыхание; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов.              |
| Январь 5 неделя  | Домашние животные птицы.  | Накопление и активизация словаря по теме. Дифференциация понятий «птицы»-«животные». Формирование у детей навыков плавного последовательного пересказа текста Б.Н. Сергункова «Козёл» с опорой на иллюстративный материал.                           |
|                  | Звуки [ы][и]; буквы ы, и. | Учить дифференцировать звуки [ы]-[и] и буквы ы-и в слогах и словах; обучать звуко-буквенному анализу.  |
| Февраль 1 неделя | Дикие животные            | Активизация и закрепление лексического материала по теме «Дикие животные». Расширение и закрепление словаря признаков и действий. Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Обучение составлению предложений с союзом А. |
|                  | Гласные звуки и буквы.    | Обобщить знания о гласных звуках и буквах; обучать звуко-буквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание и нос.  |
| Февраль 2 неделя | Животные жарких стран.    | Накопление и активизация словаря по теме. Образование словосочетаний. Совершенствование навыка слогового анализа, зрительного восприятия. Составление рассказа-описания по плану.  |
|                  | Слог.                     | Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение делить слова на слоги; закрепление умения делить слова на слоги; дать понятие о ведущей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем.  |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Февраль 3 недели | Животные Севера.                              | Накопление и активизация словаря по теме. Образование прилагательных с суффиксом –ИЩ, притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа по плану.  |
|                  | Звуки [м], [мь]; дифференциация звуков -[мь]. | Уточнить произношение звуков [мь]; [м]; дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; учить интонированию звука [м]; познакомиться с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление» внимание. учить выделять звуки [м], [мь] из состава слова; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с анализом и синтезом прямого слога.   |
| Февраль 4 недели | Защитники чести.                              | Обогащение и активизация словаря по теме «Военный транспорт. Военные профессии». Составление предложений по сюжетным картинкам.  |
|                  | Буквы М, м.                                   | Закрепить звуки [м], [мь]; познакомить с их графическим изображением ; сформировать умение читать обратный и прямой слог; учить звуко-буквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи» зрительное восприятие, пространственную ориентировку, обучать чтению слов и предложений по схеме; развивать интонационную выразительность речи; формировать навык письма слов М, м и слогов с ними; познакомить с написанием большой буквы в начале предложения. |
| Март 1 неделя    | Мамин праздник.                               | Уточнение и активизация словаря по теме. Составление рассказа по картинке сюжетных картинок. Закрепление представлений о семье. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –ИН-. Различение по смыслу сходных грамматических конструкций. Развитие диалогической речи.   |
|                  | Звуки [в], [вь].                              | Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. учить образованию слов с помощью приставок; дать понятие о сложных словах   |
| Март 2 недели    | Профессии.                                    | Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление формы И. и Т.П. существительных. Упражнение в образовании действительных с суффиксом –ЩИХ-. Обогащение словаря словами.  |

|               |                     |   |
|---------------|---------------------|---|
|               | Буквы <i>В, в</i> . | Закрепить звуки [в], [вь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу чтению слогов, простых и <i>двусложных слов</i> ; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; развивать зрительное восприятие. формировать навык письма букв <i>В в</i> , слогов с ними; уточнить употребление предлога обучать составлению предложения по схеме и объединению предложений в рассказ, составлению схемы предложения с предлогом |
| Март 3 неделя | Транспорт.          | Закрепление знаний детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте. Формирование навыков использования слов-обобщений по теме «Транспорт». Обогащение глагольного словаря. Упражнения в ориентировке в пространстве, в употреблении понятий «слева», «справа».   |
|               | Звуки [н], [нь].    | Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из начала слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; упражнять в подборе слов-антонимов.  |
| Март 4 неделя | Весна.              | Уточнение и расширение представлений о перелётных птицах, сезонных изменениях в живой и неживой природе. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам. Упражнения в согласовании существительных с прилагательными.   |
|               | Буквы <i>Н, н</i> . | Закрепить знания о звуках [н], [нь]; и буквах <i>Н, н</i> познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов; упражнять в подборе слов-антонимов. формировать навык письма букв и слогов с ними; уточнить употребление предлога <i>на</i> ; обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения.  |

|                 |                  |  |
|-----------------|------------------|--|
| Апрель 1 неделя | Времена года     | Обобщение и систематизация представлений о временах года, о природных явлениях в природе. Совершенствование навыка рассуждения и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование тактической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).  |
|                 | Звуки [н], [нь]. | Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова <i>плита, пила</i> ; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.  |
| Апрель 2 неделя | Космос           | Закрепление знания детей о космосе, космонавтах; образование действительных множественного числа, приставочных глаголов; чтение словаря по данной теме. Заучивание стихотворения по таблице.   |
|                 | Буквы П, п.      | Закрепить звуки [н], [нь]; и буквы <b>П п</b> ; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению сложных слов; развивать зрительное восприятие. формировать навык письма букв, слогов с ними и слова <i>папа</i> ; уточнить употребление предлога <i>по</i> ; обучать чтению предложения по схеме и составлению предложения, закрепить понятие о родственных словах.  |
| Апрель 2 неделя | Насекомые        | Накопление словаря по теме. Обучение последовательному рассказу по графическим схемам. Развитие диалогической речи. Формирование грамматических представлений и обобщений на основе работы с произведением.  |
|                 | Звуки [т], [ть]. | Уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, учить детей дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со схемой слова; упражнять в образовании существительных с числительным «пять», в образовании множественного числа настоящего времени, в образовании имен существительных с приставкой <i>от-</i> ; развивать память и мышление. |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| Апрель 3 неделя | Дикие животные и перелетные птицы<br>ной | Расширить и активизировать словарь по теме и формировать обобщающее понятие «детеныши».<br>Учить детей образовывать именительный и родительный падежи множественного числа существительных.<br>Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.<br>Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А. |
|                 | Буквы <i>Т, т</i> .                      | Закрепить звуки [т], [ть]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу односложных слов,ению закрытых слогов, слон; развивать зрительное восприятие. Буквы <i>Т, т</i> ; совершенствовать звуко-буквенный анализ, формировать навык письма букв, слогов, односложных слов; обучать чтению текста; различать в словообразовании.                        |
| Апрель 4 неделя | Город. Россия.                           | Накопление и активизация словаря по теме. Закрепление словообразования приставочных глаголов. Составление рассказа-описания предлагаемому плану.   |
|                 | Гласные и согласные буквы и буквы.       | Повторение пройденного   |
| Май 2 неделя    | День Победы                              | Обобщение материала по теме; развитие мышления и памяти, активизирование предметного словаря; закрепление навыков словообразования, составления рассказа по представлению, словообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнение значений, пространственных представлений.   |
|                 | Повторение                               | <b>Закрепление пройденных звуков и букв</b>  |
| Май 3 неделя    | Лето                                     | Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.<br>Закрепить правильное употребление предлогов.<br>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.  |
|                 | Повторение                               | <b>Закрепление пройденных звуков и букв</b>  |
| Май 4 неделя    |  | <b>Диагностика</b>   |
| Май 5 неделя    |  | <b>Диагностика</b>   |

| МЕСЯЦ<br>НЕДЕЛЯ   | ТЕМА<br>НЕДЕЛИ                                      | ЦЕЛИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  |
|-------------------|---|--|
| Сентябрь 3 неделя | <i>Лето.<br/>тешествия</i>                          | Обобщить и систематизировать знания детей о времени года — о, называть характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-признаков, признаков; работать над предложениями; составлять реческие рассказы; развивать словарь.  |
|                   | <i>Гласные и<br/>ласные звуки и<br/>квы.</i>        | Повторение пройденного материала по звукопроизношению и подготовке к обучению грамоте  |
|                   | <i>Лето.<br/>тешествия</i>                          | Расширение, уточнение и активизация словаря по темам; Совершенствование грамматического строя речи при образовании прилагательных, согласовании существительных с прилагательными; Формирование умения распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий;<br>- Развитие монологической речи, совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением; |
|                   | <i>Гласные и<br/>ласные звуки и<br/>квы.</i>        | Повторение пройденного материала по звукопроизношению и подготовке к обучению грамоте  |
| Сентябрь 4 неделя | <i>Ягоды.<br/>Грибы</i>                             | Уточнение и расширение словаря по теме. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Образование относительных прилагательных. Учить детей употреблять существительные в Тв. п. мн. ч. (корзинка малиной, сыроежками, лисичками, опятами, и т.д. Упражнять в согласовании числительных с существительными; Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;        |
|                   | <i>Ударение.</i>                                    | Дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смысловозначительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.   |
|                   | <i>Слова,<br/>называющие<br/>признаки предмета.</i> | Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в согласовании относительных прилагательных с именами существительными; тренировать детей в составлении простого распространенного предложения   |
|                   | <i>Слова,<br/>называющие<br/>действия.</i>          | Дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; развивать логическое мышление; совершенствовать умение составлять схему предложения.  |

|                         |                                |   |
|-------------------------|--------------------------------|---|
| <b>Октябрь 1 неделя</b> | <i>Фрукты</i>                  | Обогащение словаря по теме «Фрукты». Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы. . Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; Закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; .<br>Образование относительных прилагательных  |
|                         | <i>Звуки [к], [кь].</i>        | Уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие. учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу односложных слов; упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, в употреблении предлога к;                             |
|                         | <i>Буквы К, к.</i>             | Закрепить звуки [к], [кь]; познакомить детей с их графическим значением; обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению сложных слов с закрытыми слогами и стечением согласных;  |
|                         | <i>Буквы К, к (крепление).</i> | Закрепить звуки [к], [кь], буквы К, к; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв, слогов, сложных слов; обучать чтению текста; развивать зрительное восприятие   |
| <b>Октябрь 2 неделя</b> | <i>Овощи</i>                   | Обогащение словаря по теме «Овощи». Согласование существительных с числительными <i>один, одна, два, две</i> . Подбор прилагательных к существительным. Составление коротких загадок – ребусов. Учить детей задавать вопросы <i>какой? Какая? Какое? какие?</i> Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование относительных прилагательных. Использование предлогов ИЗ, С в речи. |
|                         | <i>Звуки [с], [сь].</i>        | Уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; Упражнять в подборе родственных слов, в образовании сложных слов, в составлении «деформированных» предложений из данных;   |
|                         | <i>Буквы С, с</i>              | Закрепить звуки [с], [сь]; познакомить с их графическим значением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу сложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных .  |
|                         | <i>Буквы С, с (крепление).</i> | Закрепить звуки [с], [сь], буквы С, с; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв С, с, слогов, сложных слов; уточнить употребление предлогов с, со; обучать составлению предложения по схеме и схемы предложения с предлогами с, со;   |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | <i>Лес. Деревья.</i>                             | Уточнение и расширение словаря по теме. Разучивание хотворения по мнемотаблице .Образование относительных прилагательных. Учить детей употреблять существительные в Тв. п. мн. ч. (корзинка желудями, орехами, и т.д.Упражнять в согласовании прилагательных с существительными; Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; |
| Октябрь 3 неделя | <i>Звуки [х], [хъ].</i>                          | Уточнить произношение звуков [х], [хъ]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе; развивать голос, упражнять в выделении голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа;                                 |
|                  | <i>Буквы Х, х.</i>                               | Закрепить звуки [х], [хъ] ; познакомить с их графическим изображением и значением буквы Х, х ; обучать звуко-буквенному анализу, в том числе в слоговом чтении слов и предложений; формировать навык письма букв, слогов и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов.   |
|                  | <i>Звуки [к], [кь] — [х], [хъ], буквы К — Х.</i> | Учить дифференцировать звуки [к], [кь] — [х], [хъ] и буквы К — Х при чтении и на письме; упражнять в составлении предложений по теме . Упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом без, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного;   |
| Октябрь 4 неделя | <i>Осень</i>                                     | Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Составление рассказа об осени по плану. Составление предл. по картинкам, распространение предложений определениями. Образование относительных прилагательных.   |
|                  | <i>Звуки [з], [зъ].</i>                          | Уточнить произношение звуков [з], [зъ]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов;  |
|                  | <i>Буквы З, з.</i>                               | Закрепить звуки [з], [зъ]; познакомить с их графическим изображением и значением буквы З з ; обучать звуко-буквенному анализу сложных слов; формировать навык письма буквы З, з,. формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; учить употребление предлогов за, из-за; обучать составлению предложения по схеме.   |
|                  | <i>Звуки [с], [сь] — [з], [зъ]; буквы С — З.</i> | Учить дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зъ] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать зрительную память.  |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| <b>Октябрь 5 недели</b> | <i>Перелетные<br/>ицы</i>                                | Составление коллективного рассказа по картине «Скворечники».<br>реплять умение правильно использовать в речи приставочные голы сов. и несовершенного вида. Образование сложных<br>лагательных  |
|                         | <i>Звуки [б], [бъ].</i>                                  | Уточнить произношение звуков [б], [бъ]; учить выделять звуки [б], [бъ] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырех звучных слов и сложных слов; упражнять в употреблении предлога без.  |
|                         | <i>Буквы Б, б</i>  | Закрепить звуки [б], [бъ]; познакомить с их графическим значением буквы Б, б ; обучать звуко-буквенному анализу сложных и трехсложных слов; формировать навык чтения сложных и трехсложных слов; формировать навык письма букв Б, б, слогов и слов с ними; формировать навык интонационного чтения сказа .   |
|                         | <i>Звуки [п], [пъ] —<br/>[б], [бъ],<br/>буквы П — Б.</i> | Учить дифференцировать звуки [п], [пъ] — [б], [бъ] по звонкости-хости на слух, при чтении, на письме; познакомить с написанием звонких и глухих согласных П — Б на конце слова; закрепить умение составлять предложение по опорным словам.   |
| <b>Ноябрь 1 неделя</b>  | <i>Развивающие<br/>изки</i>                              | Развивать элементарную связную речь, зрительное и слуховое внимание, память, познавательную деятельность.<br>Совершенствовать грамматический строй речи: образование действительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными и числительными.  |
|                         | <i>Звуки [д], [дъ].</i>                                  | Закрепить звуки [д], [дъ]; учить дифференцировать звуки по твердости -мягкости; обучать звуковому анализу двусложных звучных слов; упражнять в образовании сложных слов; совершенствовать дикцию;  |
|                         | <i>Буквы Д, д.</i>                                       | Закрепить звуки [д], [дъ]; познакомить с их графическим значением буквы Д, д ; формировать умение читать слоги, слова, предложения с буквами Д, д; совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в образовании сложных слов, относительных прилагательных; формировать навык письма букв Д, д, слогов и слов с ними. Упражнять в подборе родственных слов; уточнить употребление предлогов под, из-под, над; обучать составлению предложения по схеме |
|                         | <i>Звуки [т], [ть]<br/>[д],<br/>[дъ], буквы Т —</i>      | Учить дифференцировать звуки [т], [ть] — [д], [дъ] по звонкости — хости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т — Д на конце слова; формировать навык составления рассказа;   |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| Ноябрь 2 неделя | <i>Одежда. Обувь.<br/>Половые уборы</i>             | Практическое употребление относительных прилагательных<br>Закреплять умение составлять распр. предложения по картинке<br>Учить детей отгадывать предмет по названию его частей.<br>Практическое усвоение рода существительных, соотнесение действительных мужского, женского и среднего рода с соответствующими местоимениями, с прилагат., согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. |
|                 | <i>Звуки [г], [гь].</i>                             | Познакомить со звуками [г], [гь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь;   |
|                 | <i>Буквы Г, г.</i>                                  | Закрепить звуки [г], [гь] и буквы Г, г; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Г, г, слогов и слов с ними; формировать навык чтения текста; познакомить с интонацией перечисления при чтении обучать звуко-буквенному анализу сложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквами Г, г; упражнять в подборе родственных слов.                              |
|                 | <i>Звуки [к], [кь], [г], [гь];<br/>буквы К — Г.</i> | Учить дифференцировать звуки [к], [кь] — [г], [гь] по звонкости-глухости в слогах, словах и предложениях и буквы К — Г при чтении и письме; совершенствовать звуковой анализ; закрепить написание слов с звонкими и глухими согласными на конце слова   |
| Ноябрь 3 неделя | <i>Мебель. Дом</i>                                  | Образование относительных прилагательных<br>Образование форм существительных ед. ч Тв. п. с предлогами.<br>Поставление описательного рассказа о мебели.<br>Учить правильно употреблять сложные предлоги с существительными в Род.п. Согласование числительных с существительными.   |
|                 | <i>Звук [ш].</i>                                    | Уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании относительных прилагательных, в изменении существительных и прилагательных по падежам, в подборе родственных слов, в передаче вопросительной, восклицательной и повелительной интонации                            |
|                 | <i>Буквы Ш, ш.</i>                                  | Закрепить звук [ш]; познакомить с его графическим обозначением; формировать навык чтения.<br>совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ш, ш, слогов и слов с ними; познакомить с правилом написания предложения; упражнять в передаче интонации перечисления   |
|                 | <i>Звуки [с] — [ш],<br/>Буквы С — Ш</i>             | Учить дифференцировать звуки [с] — [ш] в слогах, словах, предложениях и буквы С — Ш при чтении и письме; упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| Ноябрь 4 неделя  | <i>Посуда</i>                                  | Образование относительных прилагательных. Образование действительных с суффиксами –ниц-, -онк-, -енк- Обучение представлению описательного рассказа по картинному плану. Пересказ рассказа «Мамина чашка». обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью жетных картин; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; |
|                  | <i>Буквы Я, я в начале слога</i>               | Познакомить с буквами Я, я; Обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ; Формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.  |
|                  | <i>Буквы Я, я в начале слога (укрепление).</i> | Закрепить знания о букве Я; совершенствовать навык чтения слов и предложений; упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, в подборе родственных слов; познакомить с многозначностью слова язык   |
|                  | <i>Буква Я после гласных.</i>                  | Учить детей дифференцировать согласные по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я; научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные А, Я; учить дифференцировать на письме гласные А-Я;   |
| Декабрь 1 неделя | <i>Продукты</i>                                | Расширение и конкретизация представлений о продуктах. Совершенствовать навыки словообразования, учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения представление рассказа по плану-схеме. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.  |
|                  | <i>Звук [ж].</i>                               | Уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию   |
|                  | <i>Буквы Ж, ж</i>                              | Закрепить звук [ж]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения  |
|                  | <i>Буквы Ж, ж (укрепление).</i>                | Закрепить звук [ж] и буквы Ж, ж; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв, слов и предложений с буквой Ж; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; упражнять в употреблении предлога кду.   |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| Декабрь 2 неделя | <i>Зима</i>  | Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным. Составление рассказа о зиме по серии картинок.<br>Практическое употребление сущ-ных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него. Составление предложений с использованием сущ-ных в форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него.  |
|                  | <i>Звуки [ш] — [ж], Буквы Ш — Ж.</i>               | Учить дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях и буквы Ш — Ж при чтении и письме; развивать зрительное восприятие.   |
|                  | <i>Звуки [ш] — [ж], Буквы Ш — Ж; Слоги ши — жи</i> | Учить детей дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости и буквы при чтении и на письме; познакомить с написанием ши и жи в словах; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова.   |
|                  | <i>Звуки [ж] — [з], Буквы Ж — З</i>                | Учить дифференцировать звуки [ж] — [з] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении и буквы Ж — З при чтении и письме; упражнять в употреблении существительных в форме именного падежа единственного числа с предлогом в; отработать произношение   |
| Декабрь 3 неделя | <i>Зимующие птицы</i>                              | Составление рассказов – описаний зимующих птиц.<br>Подбор родственных слов. Образование названия птенцов при помощи суффиксов. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных.<br>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин<br>Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;<br>Уточнять знания детей о зимующих птицах;<br>Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; |
|                  | <i>Звуки [л], [ль].</i>                            | Уточнить произношение звуков [ль], [л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в употреблении глагола лететь с разными приставками отработать произношение; развивать слуховую память. Учить дифференцировать звуки [л] [ль] по твердости-мягкости в слогах и словах на слух и в произношении.  |
|                  | <i>Буквы Л, л</i>                                  | Закрепить звуки [л], [ль]; познакомить с их графическим изображением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения   |
|                  | <i>Буквы Л, л (укрепление).</i>                    | Закрепить звуки [л], [ль] и буквы Л, л; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Л, л, слогов, слов и предложений с ними; упражнять в чтении текста, познакомить с употреблением глагола класть;  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| Декабрь 4 недели | <i>Новый год.</i>                                | Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Многие забавы»; Развивать умение составлять распространенные предложения; Активизировать у детей словарь прилагательных; общаться и систематизировать знания детей о зиме. Уточнение значения предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД. Построение предложений с использованием сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД   |
|                  | <i>Буквы Е, е в начале слога и после гласных</i> | Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слов с ними; упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ; закрепить понятие о сложных словах; уточнить употребление глаголов надел, л упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени |
|                  | <i>Буква Ё, ё в начале слога</i>                 | Познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма в Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие  |
|                  | <i>Буква Ё после гласных</i>                     | Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё; научить читать слоги и слова с буквой Ё после согласных.   |
| Январь 3 недели  | <i>Зима (повторение)</i>                         | Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным. Составление рассказа о зиме по серии картинок. Практическое употребление сущ-ных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него. Составление предложений с использованием сущ-х в форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него.  |
|                  | <i>Звуки [р], [рь]</i>                           | Уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по родам; в подборе родственных слов; отработать дикцию   |
|                  | <i>Буквы Р, р</i>                                | Закрепить звуки [р], [рь]; познакомить с их графическим значением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения, формировать навык письма слогов и слов с буквами Р, р; уточнить употребление предлога перед; упражнять в согласовании существительных и существительных, в подборе родственных слов  |
|                  | <i>Звуки [р], [рь] — [л], [ль], буквы Р — Л</i>  | Учить дифференцировать звуки [р], [рь] — [л], [ль] на слух и в произношении и буквы Р — Л при чтении и на письме; развивать дикцию, учить передавать интонацию.  |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| Январь 4 неделя | <i>Мир морей и океанов</i>                | Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>А</i> .<br>Образование качественных прилагательных в сравнительной степени.<br>Составление загадок – описаний по схемам.<br>Учить правильно употреблять в речи предлоги <i>за, из-за</i> .<br>Согласование прилагательных и числительных с существительными<br>Подбор родственных слов.<br>Составление слово-сочетаний и предложений.<br>Составление рассказа-описания с опорой на схему   |
|                 | <i>Звуки [ф], [фь].</i>                   | Уточнить произношение звуков <i>[ф], [фь]</i> ; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать фонемный анализ; упражнять в образовании сложных слов;   |
|                 | <i>Буквы Ф, ф</i>                         | Закрепить звуки <i>[ф], [фь]</i> ; познакомить с их графическим значением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения.<br>Формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквами <i>Ф, ф</i> ; упражнять в согласовании существительного и прилагательного и в составлении деформированного предложения  |
|                 | <i>Звуки [в], [ф], [фь]; буквы Ф.</i>     | Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы <i>В-Ф</i> при чтении и на письме;   |
| Январь 5 неделя | <i>Домашние животные и птицы</i>          | Учить правильно образовывать и употреблять в речи существительные с ум.-ласкательными суффиксами ( <i>цыпленок, котенок</i> ).<br>Учить правильно образовывать формы сущ. мн.ч. Тв. п.<br>Образование притяжательных прилагательных.<br>Согласование притяжат. прил-х с существительными в роде и числе.<br>Упражнения с деформированной фразой.<br>Учить составлять рассказ – описание, загадки – описания по плану.<br>Закреплять умение правильно образовывать притяжательные прилагательные |
|                 | <i>Буква Ю в начале слога.</i>            | Познакомить детей с буквами <i>Ю, ю</i> ; обучать чтению слов с буквой <i>Ю</i> в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма с буквой <i>Ю, ю</i> и слов с ними   |
|                 | <i>Буквы У-Ю после согласных</i>          | Учить дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных гласной буквой <i>Ю</i> ; учить читать слоги и слова с буквой <i>Ю</i> после согласных  |
|                 | <i>Мягкие гласные буквы (закрепление)</i> | Повторение понятий о буквах : <i>Я, Ю, Е, Ё</i>   |

|                  |                                   |  |
|------------------|-----------------------------------|--|
| Февраль 1 неделя | <i>Дикие животные</i>             | Драматизация сказки «Теремок»<br>Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному;<br>В образовании притяжательных прилагательных, продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, упражнять детей в составлении рассказа по графическому плану, предложенному педагогом, совершенствование употребления в речи родительного падежа, накопление словаря антонимов. |
|                  | <i>Звук [ц].</i>                  | Уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании действительных с помощью суффикса -иц-.  |
|                  | <i>Буквы Ц, ц.</i>                | Закрепить звук [ц]; познакомить с его графическим обозначением; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквой Ц;  |
|                  | <i>Звуки [с]-[ц]; буквы С-Ц.</i>  | Учить дифференцировать звуки [с]-[ц] в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы с-ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память.  |
| Февраль 2 неделя | <i>Животные в жарких странах.</i> | Подбор родственных слов к слову «слон».<br>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»<br>Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Где обедал обей»<br>Закрепление употребления притяж. прилагательных Составление сказа-описания по плану.  |
|                  | <i>Звук [й].</i>                  | Уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; отрабатывать дикцию   |
|                  | <i>Буквы Й, й.</i>                | Закрепить звук [й]; познакомиться с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения и письма; упражнять в передаче вопросительной интонации при чтении;  |
|                  | <i>Звуки [ль]-[й].</i>            | Учить дифференцировать звуки [ль]-[й] в слогах, словах и предложениях на слух, в произношении и на письме; учить анализировать связь между словами в предложении; совершенствовать навык чтения, звуко-буквенный анализ  |

|                  |                                      |   |
|------------------|--------------------------------------|---|
| Февраль 3 неделя | <i>Животные<br/>вера.</i>            | <p>Подбор предметов к признакам (отгадывание животных по рисунку).</p> <p>Образование суффиксов, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-.</p> <p>Образование притяж. прилагательных.</p> <p>Составление описательного рассказа по плану.</p> <p>Построение словосоч. и предложений.</p> <p>Практическое употребление в речи предлогов С, СО.</p> <p>Дифференциация предлогов С – СО в речи.</p> |
|                  | <i>Звук [ч].</i>                     | Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковую картину; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»   |
|                  | <i>Буквы Ч, ч.</i>                   | Закрепить звук [ч]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; познакомить с правописанием «ча», «чу»; упражнять в употреблении спрягаемого глагола <i>хотеть</i>   |
|                  | <i>Звуки [ч]-[ть].</i>               | Учить дифференцировать звуки [ч]-[ть] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Ч-Т при чтении и на письме; упражнять в составлении предложений по опорным словам; отработать дикцию;   |
| Февраль 4 неделя | <i>Защитники<br/>речества</i>        | <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар»</p> <p>Образование сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ.</p> <p>Подбор синонимов и антонимов к существительным, глаголам, прилагательным</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>  |
|                  | <i>Звук [щ].</i>                     | Уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковую картину; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -щиц-; отработать дикцию; развивать речеслуховую память  |
|                  | <i>Буквы Щ, щ.</i>                   | Закрепить звук [щ]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; совершенствовать навыки чтения; познакомить с правописанием <i>ща, шу</i>  |
|                  | <i>Звуки [щ]-[ч];<br/>буквы Щ-Ч.</i> | Учить дифференцировать звуки [щ]-[ч] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Щ, Ч при чтении и на письме; отработать дикцию;  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Март 1 неделя                       | <i>Мамин праздник.<br/>мья</i>  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок.<br>Составление рассказа по представлению «Моя мама». Подбор синонимов к прилагательным.<br>Практическое употребление качеств. прил. в сравнительной степени. Использование в речи предложно-падежные конструкции. Различение в правильном согласовании существительных с местоимением «мой»; |
|                                     | <i>Буква Ь на конце слова.</i>  | Уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ь; учить читать слова с Ь на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных при помощи Ь.   |
|                                     | <i>Буква Ь в середине слова</i>   | Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ь; научить читать слова с мягким знаком в середине слова; развивать мышление.   |
|                                     | <i>Разделительный мягкий знак (Ь).</i>  | Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком, развивать мышление.   |
| Март 2 неделя                       | <i>Профессии.<br/>струменты</i>   | Познакомить с основными профессиями и предметами – инструментами. Усвоить категорию дательного падежа.<br>Учить образовывать существительные с помощью суффикса –щик.<br>Учить образовывать существительные от глаголов.<br>Расширить словарь по теме.  |
|                                     | <i>Разделительный твердый знак</i>  | Познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком; развивать мышление.   |
|                                     | <i>Буква Ъ</i>  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных.<br>Соотнесение Ъ с символом..Анализ слов подъезд, объехал, явление, отъезд.<br>Написание элементов буквы Ъ.<br>Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв Ъ – Р – Ф – В - Б – Ы.<br>Чтение и запись слов: объявление, съёмка, подъём, подъезд.                                    |
| <i>Закрепление<br/>Ъ и Ь знаков</i> | Написание элементов буквы Ъ, Ь<br>Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв Ъ – В – Ф - Ы- Ъ<br>Конструирование и реконструирование букв буквы Ъ, Ь<br>Запись и чтение слогов и слов с буквами Ъ, Ь |   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| Март 3 неделя | <i>Транспорт.</i>                              | Закреплять умение правильно употреблять в речи приставочные голы. Составление предложений с предлогами <i>перед, за, между, под</i> . Образование сложных существительных.<br>Закреплять умение правильно употреблять в речи приставочные голы, предлоги <i>к, от, над, через, вокруг</i> .   |
|               | <i>Путешествие в страну грамоты</i>            | Закреплять навык дифференцирования звуков, умение оперировать ятиями «буква», «слог», «слово», знание букв, их графических азов и стихов про буквы, навык составления слова из слогов, умение одить в слове пропущенную и лишнюю букву, читать полученное во; развивать фонематический слух   |
|               | <i>Мягие и ердые согласные</i>                 | Закрепление умений обозначать твердость — мягкость согласных ков  |
|               | <i>ПРАЗДНИК «Прощай, моя овая книга!»</i>      | Закрепление изученного.   |
| Март 4 неделя | <i>Весна.</i>                                  | Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием едующих событий<br>Подбор существительных к прилагательным, глаголам и наоборот.<br>есказ рассказа с придумыванием последующих ытий. Совершение синтаксической стороны речи: составление стых Распространенных предложений с опорой на зрительный аз. Образование прилагательных от существительных , глаголов и ечий. |
|               | <i>Упражнения на е звуки по отрению еопеда</i> | Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; ладывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в имательной форме  |
|               | <i>Повторение ойденного</i>                    | Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с идивидуальными планами   |
|               | <i>Упражнения на е звуки по отрению еопеда</i> | Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; ладывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в имательной форме  |
| Апрель 1      | <i>Времена года</i>                            | Практическое употребление существительных В.п. и Пр. п. с длогами В, НА.<br>Составление словосочетаний и предложений с предлогами В – НА.<br>Распространение предложений при помощи однородных членов дложения.   |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | <i>Повторение пройденного</i>                 | Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами   |
|                 | <i>Упражнения на звуки по картинку поезда</i> | Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; складывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в имитационной форме   |
|                 | <i>Повторение пройденного</i>                 | Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами   |
| Апрель 2 неделя | <i>Космос</i>                                 | Составление рассказа по картине «Строительство орбитальной станции»<br>Подбор родственных слов к слову ЗВЕЗДА.<br>Подбор антонимов к прилагательным.<br>Закрепление умения образ. приставочные глаголы, подбирать прилаг. к д-м, (согл. в роде, числе, падеже).<br>Составление предложений по опорным словам<br>Уточнение стихотворения по мнемотаблице.   |
|                 | <i>Повторение пройденного</i>                 | Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами   |
|                 | <i>Упражнения на звуки по картинку поезда</i> | Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; складывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в имитационной форме   |
|                 | <i>Повторение пройденного</i>                 | Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами   |
| Апрель 3 неделя | <i>Насекомые</i>                              | Подбор признаки к предмету и согласование прил-ных с сущ-ными.<br>Подбор действия к предмету<br>Согласование числительных с существительными.<br>Построение предложений с предлогами в косвенных падежах.<br>Пересказ сказки В. Бианки «Приключения муравьишки»<br>Закрепление понимания и практического употребления предлогов ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД<br>Обогащение лексики признаками и действиями по изучаемой теме. |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | <i>Упражнения на звуки по картинке</i> | Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; складывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в игровой форме  |
|                 | <i>Повторение пройденного</i>          | Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами   |
|                 | <i>Упражнения на звуки по картинке</i> | Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; складывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в игровой форме  |
|                 | <i>Повторение пройденного</i>          | Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами   |
| Апрель 4 недели | <i>Школа</i>                           | Итоговое занятие «Баба Яга идет в школу»<br>Работа с деформированными предложениями, закрепление навыка распознавания относительных, притяжательных прилагательных. Упражнения в построении сложноподчиненных предложений.<br>Закрепление навыков звукового, слогового анализа.<br>Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными, правильно изменять форму слова по падежам. Развивать навык отгадывания загадок |
|                 | <i>Упражнения на звуки по картинке</i> | Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; складывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в игровой форме  |
|                 | <i>Повторение пройденного</i>          | Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами   |
|                 | <i>Упражнения на звуки по картинке</i> | Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; складывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в игровой форме  |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| Апрель 5 неделя | Город. Россия                              | <p>Подбор родственных слов к словам отец, род. подбор синонимов. Пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Составление рассказов по пословицам.</p> <p>Рассказ по опорным предметным картинкам</p> <p>Сложносочиненные предложения.</p> <p>«Путешествие по городу». Употребление в речи приставочных голов («Назови новое слово-действие») Закреплять умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине</p> <p>Закреплять умение правильно образовывать формы существ. и глаг. ед. и мн. ч. в Д.п. (по широким улицам, по зеленой улице).</p> <p>Употребление приставочных глаголов.</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам, нарисованным дома, принесенным фотографиям.</p> |
|                 | Упражнения на звуки по моторику велосипеда | Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; складывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в имитационной форме  |
|                 | Повторение пройденного                     | Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами  |
|                 | Упражнения на звуки по моторику велосипеда | Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; складывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в имитационной форме  |
| Май 2 неделя    | День Победы                                | Обобщение материала по теме; развитие мышления и памяти, индивидуализирование предметного словаря; закрепление навыков воображения, составления рассказа по представлению, образование глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнение личных, пространственных представлений.   |
|                 | Повторение пройденного                     | Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами  |
|                 | Повторение пройденного                     | Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами  |
|                 | Гласные и согласные звуки и буквы.         | Повторение пройденного  |
| Май 3 неделя    | Спорт                                      | Закрепить знания детей о видах спорта: учить детей классифицировать виды спорта и называть спортивные снаряды; учить образовывать существительные единственного и множественного числа в разных падежах; образовывать относительные прилагательные; индивидуализировать предметный словарь по теме.   |

|                       |                                       |  |
|-----------------------|---------------------------------------|--|
|                       | <i>Повторение пройденного</i>         | Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами |
|                       | <i>Повторение пройденного</i>         | Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами |
|                       | <i>Гласные и гласные звуки и квы.</i> | Повторение пройденного   |
| <b>Май 4-5 неделя</b> | <b>Диагностика</b>                    |  |

### 3.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

#### *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

##### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи** Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

### Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового**

#### **анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **3.4. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.**

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится 2 раза, с 1-15 сентября - входное, в 15-30 мая – итоговое. Обследование происходит по следующим параметрам: обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, строения артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя и связной речи.

### **3.5. Методическое обеспечение рабочей программы.**

1. Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» - СПб, 2009.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке (развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники). Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001 г.
3. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.
4. Дедюхина Г.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком» М. 2004г.
5. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», С.-П. 2006г.
6. Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. – М., 2008.
7. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М. 2007г.
8. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — СПб.. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
9. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. «Развитие речи дошкольника» Екатеринбург, 1996г.
10. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М, 2005 г.

### **Картотека дидактических игр**

11. Логопедическое лото
12. «Что перепутал художник?»
13. «Делим слова на слоги»
14. «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» (притяжательные прилагательные)
15. Слоговое домино
16. «Кого везут в зоопарк?» (притяжательные прилагательные)
17. «Расшифруй слова» (ребусы)
18. «На лесной полянке» (согласование числительных и существительных)
19. Речевое лото «Предлоги»
20. «Ералаш» (разрезные картинки)
21. «Слова-антонимы)
22. «Радуга»
23. «Один – много»
24. «Поможем клоуну Роме»
25. «Цветная сказка»
26. «Разноцветные листья»

27. «За грибами»
28. «В огороде у козы Лизы»
29. «Весёлый повар»
30. «Катины подарки»
31. «Маленькие художники»
32. «Чьи предметы?»
33. «Аквариум»
34. «Назови ласково»
35. «Из чего?»
36. «Подбери признак»
37. «Длинные слова»
38. «Цветные гномики»
39. Лото «Какой?»
40. «Изучаем предлоги»
41. Звуковое лото
42. «Учимся логически мыслить»